



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CURRICOLO DI LETTERE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO CLASSE PRIMA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:
Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:

- La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.



CURRICOLO DI ITALIANO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.3 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1.ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none">L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	<p>1a. Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>1b. Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>2a. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p>	<p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</p>



<ul style="list-style-type: none">• Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.• Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.• Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). <p>2.LETTURA</p>	<p>2b. Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p> <p>3a. Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette).</p> <p>3b. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>4a. Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici</p>	<p>Uso dei dizionari.</p> <p>Principali connettivi logici.</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. <p>3.SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none">• Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.• Usa manuali delle discipline o testi	<p>5a. Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>5b. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>5c. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.</p>	<p>Uso dei dizionari.</p> <p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p>



divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

4.ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.



<p>5.ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.		
--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CURRICOLO DI ITALIANO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.3 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
---	-----------	----------------------



<p>1. ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none">L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). <p>2.LETTURA</p>	<p>1a. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>1b. Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</p> <p>1c. Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico</p> <p>2a. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <p>2b. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>2c. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>3a. Scrivere testi di forma diversa (ad es.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</p> <p>Tecniche di lettura espressiva.</p> <p>Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.</p>
<p>• Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici,</p>	<p>istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali</p>	



teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

3. SCRITTURA

- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.

3b. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni anche come supporto all'esposizione orale).

3c. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.

4a. Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.

4b. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni anche come supporto all'esposizione orale).

4c. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o

Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.



<p>5.ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</p>		
<p>•Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti</p>	<p>inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.</p> <p>5a. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</p> <p>5b. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>5c. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	<p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CURRICOLO DI ITALIANO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.3 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
--	-----------	----------------------



<h2>1. ASCOLTO E PARLATO</h2> <ul style="list-style-type: none">L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). <h2>2.LETTURA</h2> <p>• Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici,</p>	<p>1a. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).</p> <p>1b. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitando in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>1c. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p> <p>1d. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p> <p>2a. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).</p>	<p>Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</p> <p>Tecniche di lettura analitica e sintetica.</p>
--	--	--



teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

3. SCRITTURA

- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

informazioni significative in

base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.

2c. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).

2d. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide

3a. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.

3b. Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.

Principali generi letterari con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana.

Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.

Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.



5.ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.		
<ul style="list-style-type: none">•Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti	<p>4a. Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>4b. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>5a. Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.</p> <p>5b. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa, almeno a un primo grado di subordinazione.</p>	<p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. Principali generi letterari, con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana.</p> <p>Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.</p>

CURRICOLO DI STORIA

Competenze chiave europee:



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



-competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

-competenza in materia di cittadinanza.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:

-La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

-La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.



CURRICOLO DI STORIA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.3 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none">L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. <p>2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>1a. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>2a. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p>	<p>Concetti di: traccia - documento – fonte. Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica. Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici.</p> <p>Componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà:</p>



<p>•Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>•Espone oralmente e con scritture- anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>3.STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	<p>2b. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>2c. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>3a. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p>	<p>Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); Economia; Organizzazione sociale; Organizzazione politica e istituzionale; Religione; Cultura</p> <p>Linguaggio specifico</p> <p>Processi fondamentali – collocazione spazio- temporale, periodizzazioni, le componenti dell’ organizzazione della società, relativi a:</p> <p>Storia italiana: i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali.</p> <p>Storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio.</p> <p>Principali periodizzazioni della storiografia occidentale.</p> <p>Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti.</p> <p>Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità.</p>
--	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



<ul style="list-style-type: none">• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e		Concetti correlati a
		Vita materiale: economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc.



<p>culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medioevali, alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medioevale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia medioevale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.• Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.• Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.		<p>Economia: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc.</p> <p>Organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, diritto, legge, costituzione, ecc.</p> <p>Religione: monoteismo, politeismo, ecc.</p> <p>Cultura: cultura orale e cultura scritta ecc.</p>
---	--	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



--	--	--

CURRICOLO DI STORIA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.3 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
--	-----------	----------------------



<p>1.USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none">L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	<p>1a. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p>Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del problema/tema; formulazione della/e ipotesi; ricerca di fonti e documenti; raccolta delle</p>
<p>2.ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.Esponde oralmente e con scritte- anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	<p>2a. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>2b. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>2c. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>2d. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	<p>informazioni e verifica delle ipotesi.</p> <p>Linguaggio specifico</p> <p>Processi fondamentali – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell' organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni relativi a:</p> <p>Storia italiana: i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali, alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



3. STRUMENTI CONCETTUALI

- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e

3a. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.

Organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo ecc.



<p>culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medioevali, alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medioevale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia medioevale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.• Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.• Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.		
---	--	--

CURRICOLO DI STORIA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.3[^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
---	------------------	-----------------------------



<h3>1.USO DELLE FONTI</h3> <ul style="list-style-type: none">L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	<p>1a. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p>Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del problema/tema; formulazione della/e ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi</p>
<h3>2.ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</h3> <ul style="list-style-type: none">Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.Esponde oralmente e con scritture- anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	<p>2a. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>2b. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>2c. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>2d. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>2e. Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>2f. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo</p> <p>Storia dell'Europa</p> <p>Storia mondiale</p> <p>I principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.</p> <p>I principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo.</p> <p>Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.</p>



3.STRUMENTI CONCETTUALI

- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e

3a. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Concetti storiografici:

evento, permanenza, contesto,
processo, fatto

storico, problema storiografico,
rivoluzione, eventi/personaggi
cesura ...



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006





<p>culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medioevali, alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medioevale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia medioevale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.• Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.• Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>		<p>Concetti interpretativi:</p> <p>classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata</p> <p>Concetti storici</p> <p>umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione...</p>
---	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CURRICOLO DI GEOGRAFIA

Competenze chiave europee:

-competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.3 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
--	-----------	----------------------



<p>1. ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	<p>1a. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p>	<p>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari.</p> <p>Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici.</p> <p>Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani.</p>
---	--	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



<p>2. PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none">Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	<p>2a. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani.</p>	<p>Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente.</p> <p>Influenza e condizionamenti del</p>
---	--	---



<p>3. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none">Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	<p>3a. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, e all'Europa.</p>	<p>territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato</p> <p>La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre.</p>



CURRICOLO DI GEOGRAFIA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.3 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. <p>2. PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none">Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	<p>1a. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2a. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.</p>	<p>Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropo-fisico ...</p> <p>Modelli relativi all'organizzazione del territorio. Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei.</p>



<p>3. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none">Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	<p>3a. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p>	<p>Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati.</p>
---	--	--

CURRICOLO DI GEOGRAFIA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.3[^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
---	------------------	-----------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



<p>1. ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	<p>1a. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>1b. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata).</p>
--	--	--



<p>•Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>2. PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>3. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none">• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	<p>2a. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>2b. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>3a. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico- politico-economica.</p>	<p>Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti.</p> <p>Le principali aree economiche del pianeta.</p> <p>La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere.</p> <p>I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.).</p> <p>Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione.</p>
---	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



--	--	--

CURRICOLO DI INGLESE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- **RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO** del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente:

COMPETENZA CHIAVE: *"Competenza multilinguistica"*

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:**

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CURRICOLO DI INGLESE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.3 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
---	-----------	----------------------



<p>Al termine della Scuola Secondaria di primo grado (lingua inglese)</p> <p><i>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</i></p> <p><i>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</i></p> <p><i>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</i></p> <p><i>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</i></p> <p><i>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</i></p> <p><i>L'alunno usa la lingua per apprendere</i></p>	<p>Classe 1[^]</p> <p><u>Ascolto (ricezione orale):</u></p> <p>Capire il senso generale di un messaggio semplice Individuare i fonemi Individuare la principale funzione di un messaggio</p> <p><u>Parlato (produzione e interazione orale):</u></p> <p>Comunicare in brevi dialoghi su argomenti familiari o di routine e saper parlare di sé. Chiedere informazioni, indicazioni, aiuto, permesso. Comprendere e rispondere a comandi e istruzioni. Descrivere persone e luoghi e fornire informazioni relative alla routine quotidiana</p> <p><u>Lettura (ricezione scritta)</u></p> <p>Leggere e comprendere semplici testi e dialoghi relativi al vissuto personale, istruzioni, cartelloni pubblicitari, annunci di giornali. Comprendere testi relativi alla civiltà anglosassone</p>	<p>Classe 1[^]</p> <p>Lessico e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none">• la presentazione personale• lo spelling di nomi e parole• età e provenienza• il prezzo• i colori• descrizione degli oggetti• l'orario• l'espressione di azioni abituali <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none">• TO BE• Pronomi personali soggetto• Aggettivi possessivi• Articoli• Aggettivi e pronomi dimostrativi• Plurale dei nomi
---	--	---



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"**
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006





<p><i>argomenti anche di ambiti disciplinari diversi</i></p> <p><i>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</i></p> <p><i>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</i></p> <p><i>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.</i></p>	<p><u>Scrittura (produzione scritta)</u></p> <p>Scrivere brevi e semplici frasi per descrivere oggetti, luoghi e persone Produrre brevi testi, mail, usando il lessico noto per presentarsi e parlare delle proprie abitudini.</p> <p><u>Riflessione sulla lingua</u></p> <p>Riconoscere le strutture e le funzioni linguistiche utilizzandole in brevi produzioni guidate orali e scritte. Operare confronti tra L1 e L2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TO HAVE • Numeri cardinali e ordinali • WH- Questions • Presente Indicativo e Avverbi di frequenza • Genitivo sassone Imperativo • Modale: CAN • There is/there are • Presente progressivo
---	---	--

CURRICOLO DI INGLESE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.3 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
Al termine della Scuola Secondaria di primo grado (lingua inglese)	Classe 2[^] <u>Ascolto (ricezione orale)</u>	Classe 2[^] Lessico e funzioni



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola

Comprendere i punti principali del discorso su argomenti familiari per poter rispondere in modo coerente.

- Il presente: azioni abituali e in corso
- Le proprie preferenze
- L'alimentazione



<p><i>e nel tempo libero.</i></p> <p><i>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</i></p> <p><i>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</i></p> <p><i>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</i></p> <p><i>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</i></p> <p><i>L'alunno usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi</i></p> <p><i>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</i></p> <p><i>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</i></p> <p><i>Individua elementi culturali veicolati</i></p>	<p>Individuare l'informazione principale di messaggi su argomenti inerenti la propria sfera di interessi</p> <p><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></p> <p>Saper descrivere la propria esperienza, presentare e relazionare su argomenti di civiltà.</p> <p>Intervenire in conversazioni su argomenti familiari interagendo con uno o più interlocutori</p> <p><u>Lettura (ricezione scritta)</u></p> <p>Leggere con pronuncia ed intonazione corrette</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale di testi vari</p> <p>Ricavare informazioni specifiche da testi (dialogo, lettera, testo di civiltà.....)</p> <p><u>Scrittura (produzione scritta)</u></p> <p>Rispondere in modo adeguato a quesiti scritti, scrivere lettere di carattere personale, formulare semplici dialoghi e domande su testi</p> <p><u>Riflessione sulla lingua</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Il tempo libero• I luoghi in città• Le azioni passate• Le intenzioni future• Eventi futuri programmati• Gli obblighi• Il permesso• Al ristorante• Le indicazioni stradali• Testi tratti da letture di civiltà anglosassone <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none">• Present continuous per azioni presenti e future• Futuro intenzionale• Condizionale del verbo dovere• Modale: MUST• Avverbi di quantità• Simple past: verbi
---	---	---



<p><i>dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua</i></p>	<p>Usare correttamente le funzioni comunicative e le strutture linguistiche utilizzando i diversi tempi verbali</p>	<p>regolari e irregolari</p> <ul style="list-style-type: none">• Sostantivi numerabili e non numerabili
--	---	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



		<ul style="list-style-type: none">• Pronomi possessivi• Preposizioni di luogo
--	--	--



<i>straniera senza atteggiamenti di rifiuto.</i>	Rilevare analogie e differenze tra L1 e L2	<ul style="list-style-type: none">• Comparativi e superlativi
--	--	---

CURRICOLO DI INGLESE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.3 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>Al termine della Scuola Secondaria di primo grado (lingua inglese)</p> <p><i>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</i></p> <p><i>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</i></p>	<p>Classe 3[^]</p> <p><u>Ascolto (ricezione orale)</u></p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti di vita quotidiana e riconoscere e utilizzare diverse tipologie testuali.</p> <p>Individuare l'informazione principale di messaggi su argomenti di interesse e attualità</p>	<p>Classe 3[^]</p> <p>Lessico e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none">• Le informazioni personali• eventi futuri programmati e intenzioni future• eventi passati• eventi appena successi o in corso di svolgimento• previsioni sul futuro



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



<p><i>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</i></p> <p><i>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</i></p> <p><i>- Scrive semplici resoconti e compone</i></p>	<p><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></p> <p>Descrivere, presentare e relazionare su argomenti di civiltà, esprimendo una propria opinione. Intervenire in conversazioni su argomenti familiari interagendo con uno o più interlocutori</p>	<ul style="list-style-type: none">• situazioni ipotetiche• argomenti di civiltà: il razzismo, l'ambiente, l'adolescenza, la criminalità <p>Strutture</p>
<p><i>brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei</i></p>		<ul style="list-style-type: none">• Abilità passate (could e



<p><i>e familiari</i></p> <p><i>L'alunno usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi</i></p> <p><i>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</i></p> <p><i>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</i></p> <p><i>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.</i></p>	<p><u>Letture (ricezione scritta)</u></p> <p>Leggere con pronuncia ed intonazione corrette</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale di testi vari</p> <p>Ricavare informazioni specifiche da testi (dialogo, lettera, testo di civiltà.....)</p> <p><u>Scrittura (produzione scritta)</u></p> <p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze personali</p> <p>Scrivere brevi lettere</p> <p><u>Riflessione sulla lingua</u></p> <p>Usare correttamente le funzioni comunicative e le strutture linguistiche</p> <p>Usare le funzioni in modo autonomo</p>	<p>couldn't)</p> <ul style="list-style-type: none">• Past continuous• Futuro intenzionale (to be going to)• Il futuro (will)• Il condizionale e il periodo ipotetico di I e II tipo• Pronomi relativi• Pronomi indefiniti• Present perfect simple• Forma passiva• Discorso diretto e indiretto• Confronto tra i future tenses
---	---	--

CURRICOLO DI FRANCESE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA del 22 maggio 2018 relativa alle



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



competenze chiave per l'apprendimento permanente:



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



- **COMPETENZA CHIAVE: "Competenza multilinguistica"**

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:**

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CURRICOLO DI FRANCESE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
---	-----------------------------------	-----------------------------



<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Europeo di riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa).</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e diretto su argomenti familiari e abituali</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p>Legge semplici e brevi testi con tecniche adeguate allo scopo</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare</p>	<p style="text-align: center;">Indicatore disciplinare: ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- Imparare a distinguere i suoni della lingua e gli schemi intonativi.- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.- Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.- Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. <p style="text-align: center;">Indicatore disciplinare : lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i segni grafici non presenti nella lingua italiana.- Comprendere in modo globale testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. <p style="text-align: center;">Indicatore disciplinare : parlato</p>	<p style="text-align: center;">Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">- Saluer et prendre congé.- Demander et dire le nom.- Demander et dire où on habite.- Demander et dire comment on va.- Demander et dire l'âge.- Présenter quelqu'un.- Demander et dire la nationalité.- Identifier les personnes.- Décrire l'aspect physique.- Décrire le caractère.- Parler de ses goûts et de ses préférences.
---	--	--



	<p style="text-align: center;">(produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- Riprodurre i suoni della lingua rispettando ritmo e schemi intonativi.- Porre domande sulla vita quotidiana e rispondere.- Presentarsi e presentare altre persone, usare espressioni di saluto.- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate o ascoltando o leggendo.- Descrivere l'ambiente scolastico.- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione <p style="text-align: center;">Indicatore disciplinare: scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Scrivere testi brevi e semplici (completamento di moduli, brevi descrizioni, dialoghi guidati, biglietti) per:<ul style="list-style-type: none">descrivere se stesso e altre persone,dare informazioni sulla propria famiglia;fare gli auguri, per ringraziare anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	<ul style="list-style-type: none">- Parler de sa famille.- Demander et dire la profession. <p style="text-align: center;">Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none">- Indicativo presente dei verbi être e avoir.- Indicativo presente dei verbi del 1° gruppo.- Indicativo presente dei verbi che terminano in –eler.- Gli articoli determinativi e indeterminativi.- Plurale dei sostantivi e degli aggettivi.- Formazione del femminile degli aggettivi e di alcuni sostantivi.- Gli aggettivi possessivi.- Qui est-ce? C'est/ce sont.- Qu'est-ce que c'est ? C'est/ce
--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



	<p>Indicatore disciplinare: riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>sont/il y a.</p>
--	--	---------------------



	<ul style="list-style-type: none">- Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.- Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.<ul style="list-style-type: none">- Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre.- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	<p style="text-align: center;">Fonetica</p> <ul style="list-style-type: none">- I segni ortografici.- La e muta.- Le consonanti mute.- Pronuncia dei dittonghi e dei tritonghi.- La liaison. <p style="text-align: center;">Lessico</p> <ul style="list-style-type: none">- L'alfabeto.- Monsieur, madame, mademoiselle.- I numeri cardinali da 0 a 20.- Le nazioni e le nazionalità.- L'aspetto fisico.- I tratti del carattere e i segni zodiacali.
--	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



		<ul style="list-style-type: none">- I numeri cardinali da 0 a 69.- Gli svaghi e le attività.- La famiglia.- Le professioni. <p style="text-align: center;">Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none">- L’Héxagone français.- Le français dans le monde.- Vivre en France.
--	--	---

CURRICOLO DI FRANCESE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
--	----------------------------	----------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Europeo di riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p>	<p>Indicatore disciplinare: ascolto (comprensione orale)</p>	<p>Funzioni comunicative - Identifier les objets.</p>
--	--	---



<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e diretto su argomenti familiari e abituali</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p>Legge semplici e brevi testi con tecniche adeguate allo scopo</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare</p>	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce il registro di lingua formale e informale.- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.- Identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti di vita quotidiana.- Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. <p style="text-align: center;">Indicatore disciplinare : lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere il senso di brevi testi scritti e semplici lettere personali su argomenti relativi alla quotidianità.- Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p style="text-align: center;">Indicatore disciplinare : parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate o ascoltando o leggendo.- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	<ul style="list-style-type: none">- Décrire les objets.- Décrire une maison.- Situer dans l'espace.- Demander et dire la destination.- Demander et dire la provenance.- Parler de ses loisirs.- Demander et dire l'heure.- Décrire les actions quotidiennes.- Demander et dire la date.- Se renseigner sur la météo.- Faire, accepter et refuser une proposition.- Donner un rendez-vous.- Téléphoner à quelqu'un.- Demander, accorder et refuser la permission.
--	---	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



	<p>- Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana con un compagno o un adulto con cui</p>	
--	--	--



	<p>si ha familiarità mediante un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> <p style="text-align: center;">Indicatore disciplinare: scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.- Scrivere biglietti, messaggi di posta elettronica, brevi lettere, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. <p style="text-align: center;">Indicatore disciplinare: riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">- Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche alla produzione scritta.- Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.- Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre.- Usare funzioni e strutture linguistiche per raggiungere il livello di padronanza A1 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento.	<p>- Exprimer l'obligation et l'interdiction.</p> <p style="text-align: center;">Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none">- Indicativo presente dei verbi in –ir (verbi del 2° gruppo).- Indicativo presente dei verbi irregolari aller, venir, boire, devoir, faire, prendre, ouvrir.- Indicativo presente dei verbi irregolari in –cer e in –ger.- Indicativo presente dei verbi riflessivi.- Imperativo affermativo e negativo dei verbi del 1° e del 2° gruppo.- I verbi impersonali.- La frase interrogativa.- Le preposizioni di luogo.- La preposizione à.
--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



- Jouer à/jouer de.



- La traduzione di molto.
 - Il superlativo assoluto.
 - Pourquoi/parce que.
 - Il pronome on.
 - Particolarità della forma negativa.
 - Gli articoli partitivi.
 - Gli aggettivi dimostrativi.
 - I pronomi personali complemento (COD e COI).
- Lessico**
- La classe e il materiale scolastico.
 - Forme, dimensioni, materiali e colori.
 - La casa.
 - La camera da letto.
 - Gli strumenti musicali.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



- Gli sport e i giochi.
- I luoghi pubblici.
- I giorni della settimana.
- I mesi dell'anno.
- Le stagioni.
- I pasti della giornata.
- Le bevande.
- Gli alimenti.
- La televisione.
- I numeri cardinali da 69 a 1000.

Civiltà

- La vie au collège.
- Les fêtes en France.
- Les grands inventeurs français.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CURRICOLO DI FRANCESE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
---	-----------------------------------	-----------------------------



<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Europeo di riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa).</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari<input type="checkbox"/> Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e diretto su argomenti familiari e abituali<input type="checkbox"/> Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente<input type="checkbox"/> Legge semplici e brevi testi con tecniche adeguate allo scopo<input type="checkbox"/> Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante<input type="checkbox"/> Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio<input type="checkbox"/> Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare	<p style="text-align: center;">Indicatore disciplinare: ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare il tema generale, le informazioni specifiche e alcuni aspetti inferenziali di un discorso su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale e riguardanti esperienze presenti, passate e future.- Comprendere l'essenziale di annunci e di brevi e semplici messaggi registrati. <p style="text-align: center;">Indicatore disciplinare : lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere il senso globale di testi relativamente lunghi (lettere, e-mail, testi scritti..).- Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, menù, ecc.).- Comprendere segnali e avvisi di uso quotidiano.	<p style="text-align: center;">Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">- Faire des appréciations.- Demander et donner une opinion.- Faire des achats.- Demander et dire le prix.- Exprimer des états physiologiques.- Exprimer des états d'âme.- Demander et indiquer le chemin.- Remercier et répondre.- S'informer sur les projets de quelqu'un.
---	--	---



	<p style="text-align: center;">Indicatore disciplinare : parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- Sostenere una semplice conversazione con compagni o adulti facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.- Descrivere esperienze personali presenti e passate.- Esporre le proprie idee indicando cosa piace e cosa non piace motivando un'opinione in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario. <p style="text-align: center;">Indicatore disciplinare: scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Compilare moduli, tabelle fornendo dati su documenti autentici (programmi televisivi, attività sportive etc.).- Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, spiegandone le ragioni con frasi semplici (ad esempio amici, attività preferite, vacanze).- Scrivere brevi lettere personali utilizzando le regole della composizione per chiedere o proporre qualcosa, esprimere sentimenti personali, avvalendosi di un lessico sostanzialmente corretto e di funzioni comunicative appropriate.	<ul style="list-style-type: none">- Faire des projets.- S'excuser/excuser.- Demander et dire l'appartenance.- Demander et donner un renseignement.- Demander et donner un conseil.- Rédiger une lettre. <p style="text-align: center;">Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none">- I comparativi.- Indicativo presente dei verbi che terminano in –eter e in –yer.- Indicativo presente dei verbi irregolari croire, voir, lire, recevoir, écrire, mettre, savoir.- Passato prossimo (passé composé) dei verbi être e avoir.
--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



	<p>Indicatore disciplinare: riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>- Participio passato dei verbi</p>
--	--	---------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato.- Applicare strutture, funzioni, lessico alla situazione adeguata.- Usare funzioni e strutture linguistiche per consolidare e potenziare il livello A1 e avviare le abilità del livello A2 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento.	<ul style="list-style-type: none">francesi del 1° e del 2° gruppo.- Passato prossimo (passé composé) dei verbi francesi del 1° e del 2° gruppo.- Accordo del participio passato con il verbo être.- Futuro semplice dei verbi être e avoir.- Futuro semplice dei verbi del 1° e del 2° gruppo.- Indicativo imperfetto dei verbi être e avoir.- Indicativo imperfetto dei verbi francesi del 1° e del 2° gruppo.- Condizionale presente dei verbi être e avoir.- I pronomi personali soggetto (forma tonica).- Gli aggettivi a due forme.
--	--	---



- I gallicismi.
- Le locuzioni di luogo.
- I pronomi y e en.
- I pronomi possessivi.
- I pronomi dimostrativi.
- I pronomi personali complemento preceduti da una preposizione.
- I pronomi relativi di forma invariabile (qui, que, quoi, dont, où).

Lessico

- Gli indumenti e gli accessori.
- I negozi e i commercianti.
- I prodotti.
- Il corpo umano.
- Le malattie.
- La città.
- Le parole dell'informatica.
- La posta.
- Le posate.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



		<ul style="list-style-type: none">- I mezzi di trasporto.- La stazione ferroviaria. <p style="text-align: center;">Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none">- La France politique.- Paris.- Les personnages célèbres de l’histoire.- Des femmes célèbres du XX^e siècle.- La cuisine française.
--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CURRICOLO DI SPAGNOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

***RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA del 22 maggio 2018
relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente:***

-COMPETENZA CHIAVE: "Competenza multilinguistica"

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CURRICOLO DI SPAGNOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
---	-----------------------------------	-----------------------------



<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa).</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari<input type="checkbox"/> Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e diretto su argomenti familiari e abituali<input type="checkbox"/> Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente<input type="checkbox"/> Legge semplici e brevi testi con tecniche adeguate allo scopo<input type="checkbox"/> Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante<input type="checkbox"/> Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio<input type="checkbox"/> Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare	<p style="text-align: center;">Indicatore disciplinare: ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- Imparare a distinguere e pronunciare i suoni della lingua.- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.- Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.-Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. <p style="text-align: center;">Indicatore disciplinare: lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">-Riconoscere i segni grafici non presenti nella lingua italiana.-Comprendere in modo globale testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.	<p style="text-align: center;">Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">-Saluti-Presentarsi e presentare gli altri-Chiedere e dire il nome-Chiedere e dire l'età- Chiedere e dire la nazionalità-Descrivere i colori delle bandiere dei paesi ispanoamericani-Parlare della famiglia-Chiedere l'indirizzo-Descrivere l'aspetto fisico e il carattere-Parlare degli stati d'animo e delle emozioni-Descrivere la casa e le stanze-Localizzare gli oggetti nello spazio-Descrivere gli oggetti
<p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza</p>	<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p>	<p style="text-align: center;">Contenuti e attività</p>



	Indicatore disciplinare: parlato (produzione e interazione orale)	Grammatica
	<ul style="list-style-type: none">- Riprodurre i suoni della lingua rispettando ritmo e schemi intonativi.- Porre domande sulla vita quotidiana e rispondere.- Presentarsi e presentare altre persone, usare espressioni di saluto.- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate o ascoltando o leggendo.- Descrivere l'ambiente scolastico.- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	<ul style="list-style-type: none">-Gli articoli determinativi e indeterminativi-I pronomi personali-Verbi llamarse, ser, estar, tener-Pronomi interrogativi-Genere e numero di sostantivi e aggettivi-Il presente indicativo delle tre coniugazioni-Aggettivi possessivi-Aggettivi e pronomi dimostrativi-Contrasto ser / estar-Preposizioni de, a, en, con-Presente indicativo con 1ª persona irregolare-Pronomi interrogativi con preposizione-Contrasto hay / estar-Numeri ordinali



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
---	-----------------------------------	-----------------------------



	<p style="text-align: center;">Indicatore disciplinare: scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Scrivere testi brevi e semplici (completamento di moduli, brevi descrizioni, dialoghi guidati, biglietti) per:<ul style="list-style-type: none">· descrivere se stesso e altre persone, dare informazioni sulla propria famiglia;· fare gli auguri, per ringraziare anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. <p style="text-align: center;">Indicatore disciplinare: riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">- Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.- Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.- Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre.- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	<p style="text-align: center;">Fonetica</p> <ul style="list-style-type: none">- i suoni con c, z, g, j, q-la h muta-le consonanti doppie: cc, nn, rr, ll-la ñ <p style="text-align: center;">Lessico</p> <ul style="list-style-type: none">-L'alfabeto- Saluti e congedi-i numeri cardinali fino a 100 e le operazioni-i giorni della settimana, i mesi, le stagioni-le date-le materie e il materiale scolastico-le parti della scuola e dell'aula-Paesi e nazionalità-Colori-La famiglia-Gli animali domestici-Aggettivi per descrivere il fisico e il carattere-Gli stati d'animo- Le parti della casa- Gli oggetti della casa e le loro caratteristiche <p style="text-align: center;">Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none">-Un nombre y dos apellidos-Cada familia es un mundo-Casas para gente diferente.-El día de muertos- Navidad y el día de Reyes-La Semana Santa
--	--	--



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CURRICOLO DI SPAGNOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
---	-----------------------------------	-----------------------------



<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa).</p> <ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e diretto su argomenti familiari e abituali• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente• Legge semplici e brevi testi con tecniche adeguate allo scopo• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio• Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare	<p>Indicatore disciplinare: ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconosce il registro di lingua formale e informale.- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.- Identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti di vita quotidiana.- Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">• Parlare della frequenza• Parlare della routine• Chiedere e dire l'ora e parlare di orari• Parlare delle attività del tempo libero• Parlare del cibo• Parlare dell'abbigliamento• Esprimere gusti e preferenze• Mostrare accordo o disaccordo• Comprare in un negozio• Chiedere e dire un prezzo• Valutare un prodotto• Telefonare• Esprimere conoscenza• Esprimere progetti futuri• Localizzare in città• Chiedere e dare informazioni in città• Dare indicazioni stradali• Esprimere obbligo o necessità• Proibire e consigliare
--	---	---



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
	<p style="text-align: center;">Indicatore disciplinare: lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere il senso di brevi testi scritti e semplici, lettere personali su argomenti relativi alla quotidianità.- Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p style="text-align: center;">Indicatore disciplinare: parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate o ascoltando o leggendo.- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.- Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità mediante un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	<p style="text-align: center;">Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none">• Verbi riflessivi• Verbi al presente indicativo con cambio vocalico (<i>e/ie; o/ue; e/i</i>)• Verbo <i>ir</i>• Pronomi complemento diretto (OD)• Contrasto <i>por / para</i>• Pronomi complemento indiretto (<i>oi</i>)• Verbi <i>gustar, encantar, interesar</i>• Verbi <i>decir, oír, venir</i>• Contrasto <i>muy / mucho</i>• <i>Poco, bastante, demasiado</i>• Verbi irregolari al presente indicativo terminanti in <i>-ger/-gir; -cer/-cir; -uir</i>• Verbi <i>saber e conocer</i>• Pronomi possessivi• Gerundio• Perifrasi <i>estar + gerundio</i>• Perifrasi <i>ir a + infinito</i>• Congiunzioni <i>y, o, pero</i>• Perifrasi di obbligo <i>hay que / tener que</i>• Imperativo affermativo informale• I pronomi complemento diretto e indiretto con il presente indicativo e con l'imperativo• Gli indefiniti



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
	<p style="text-align: center;">Indicatore disciplinare: scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.- Scrivere biglietti, messaggi di posta elettronica, brevi lettere, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. <p style="text-align: center;">Indicatore disciplinare: riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">- Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche alla produzione scritta.- Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.- Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre.- Usare funzioni e strutture linguistiche per raggiungere il livello di padronanza A1 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento.	<p style="text-align: center;">Lessico</p> <ul style="list-style-type: none">• Le azioni quotidiane• Le ore• I pasti del giorno• I cibi• Le attività del tempo libero• Vestiti, accessori e complementi• Tessuti e stampati• Numeri da 100 in su• Negozi e prodotti• Contenitori e quantità• La città e il quartiere• I mezzi di trasporto in città <p style="text-align: center;">Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none">• El tiempo libre de los adolescentes• La moda hispana en el mundo• Tiendas online vs tiendas físicas• Sevilla y Cuzco



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CURRICOLO DI SPAGNOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE TERZA



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa).</p> <ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e diretto su argomenti familiari e abituali• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente• Legge semplici e brevi testi con tecniche adeguate allo scopo• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio• Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare	<p>Indicatore disciplinare: ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">-Individuare il tema generale, le informazioni specifiche e alcuni aspetti inferenziali di un discorso su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale e riguardanti esperienze presenti, passate e future.-Comprendere l'essenziale di annunci e di brevi e semplici messaggi registrati. <p>Indicatore disciplinare: lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere il senso globale di testi relativamente lunghi (lettere, e-mail, testi scritti).- Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, menù, ecc.).- Comprendere segnali e avvisi di uso quotidiano.	<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">• Proporre attività e invitare• Accettare o rifiutare• Concordare un appuntamento• Parlare di un passato recente• Parlare di come sta una persona• Parlare di fatti puntuali nel passato• Raccontare una biografia• Situare nel tempo• Parlare di quando si era piccoli• Raccontare fatti del passato• Esprimere gusti, interessi e preferenze nel passato• Raccontare esperienze del passato



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
---	-----------------------------------	-----------------------------



	<p style="text-align: center;">Indicatore disciplinare: lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere il senso di brevi testi scritti e semplici, lettere personali su argomenti relativi alla quotidianità.- Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p style="text-align: center;">Indicatore disciplinare: parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate o ascoltando o leggendo.- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.- Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità mediante un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	<p style="text-align: center;">Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none">• Il participio passato• Il passato prossimo• Uso del passato prossimo ed espressioni di tempo• <i>quedar / quedarse</i>• Pronome relativo <i>que</i>• Altri usi di <i>por</i> e <i>para</i>• Passato remoto regolare e irregolare (cambio vocalico, cambio radicale, irregolarità propria)• Uso del passato remoto ed espressioni di tempo• Contrasto <i>pretérito perfecto / pretérito indefinido</i>• Imperfetto indicativo regolare e irregolare• Uso dell'imperfetto ed espressioni di tempo• Uso dei vari tempi del passato• Altri usi di <i>ser</i> ed <i>estar</i>• Ripasso del passato• Il trapassato prossimo indicativo• <i>Todo / a / os / as y otro / a / os / as</i>• <i>Como, así que, por eso</i>
--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Desde, hace, desde hace• I comparativi regolari e irregolari• I superlativi |
|--|--|---|



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
	<p>Indicatore disciplinare: scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.- Scrivere biglietti, messaggi di posta elettronica, brevi lettere, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. <p>Indicatore disciplinare: riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">-Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche alla produzione scritta.-Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.- Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre.-Usare funzioni e strutture linguistiche per raggiungere il livello di padronanza A1 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento.	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none">• Le attività del tempo libero• La natura e l'ecologia• Il tempo atmosferico• Il corpo umano• Malanni e rimedi• Gli sport• Tappe ed eventi della vita• Gli animali• I sentimenti e le emozioni• Le vacanze e i viaggi• L'aeroporto e la stazione ferroviaria <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none">• No hay planeta B• Con la salud no se juega• Parques Nacionales protegidos• Alojamientos con encanto



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CURRICOLO DI MATEMATICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente:

COMPETENZA CHIAVE: "Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria."

LINEE GUIDA PER LE DISCIPLINE STEM ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. Le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM sono indicate con le "4C": Critical Thinking, Communication, Collaboration,



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Creativity.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CURRICOLO DI MATEMATICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE; TECNOLOGIA E INGEGNERIA

COMPETENZA DIGITALE

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI
ALLE DISCIPLINE**

Comunicare

Comunicare

-Ricavare e riorganizzare le informazioni di diversa complessità, usando linguaggi diversi.

-Rappresentare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme.

Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

-Applicare strategie di apprendimento e abilità di studio.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



<i>Collaborare e partecipare</i>	<i>Collaborare e partecipare</i> <i>-Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo.</i>
<i>Acquisire informazioni</i>	<i>Acquisire informazioni</i> <i>Acquisire informazioni desunte da ambiti diversi, distinguendo fatti e opinioni</i>

MODULI	
<i>Numeri</i>	<i>Insiemi, numeri naturali e razionali</i>
<i>Spazio e figure</i>	<i>Enti geometrici fondamentali e poligoni</i>
<i>Misure, dati e previsioni</i>	<i>Rappresentazioni grafiche ed elementi di statistica</i>



COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p>	<p>Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo di insiemi numerici e non.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati</p>	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none">- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronto tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri decimali e frazioni), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti- Approssimare il risultato di una operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto.- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.- Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri	<p>Numeri naturali e decimali:</p> <p>Cenni sugli insiemi</p> <p>I numeri naturali</p> <p>La numerazione decimale</p> <p>la rappresentazione grafica dei numeri naturali e decimali.</p> <p>Le operazioni fondamentali</p> <p>Addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione.</p> <p>Le proprietà delle quattro operazioni ed il calcolo mentale</p> <p>Espressioni aritmetiche con le quattro operazioni</p> <p>Elevamento a potenza ed estrazione di radice</p> <p>Elevamento a potenza</p> <p>Proprietà delle potenze</p> <p>Espressioni con potenze</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete.

- Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.

- Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del

Ordine di grandezza

Estrazione di radice quadrata

Divisibilità, M.C.D. e m.c.m.

Multipli e sottomultipli

Criteri di divisibilità

Numeri primi e numeri composti

Scomposizione in fattori primi

Calcolo del M.C.D. e del m.c.m.



		<p>significato.</p> <ul style="list-style-type: none">- Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni.- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato-Eseguire mentalmente semplici calcoli, utilizzando le proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare le operazioni.- Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.- Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	<p>Semplici problemi legati ai concetti di M.C.D. e m.c.m.</p> <p>- Le grandezze e la loro misura.</p> <p>Il Sistema internazionale di misura.</p> <p>Il problema della misurazione</p> <p>- I Problemi</p> <p>Analisi e risoluzione di un problema.</p> <p>Dati e incognite.</p> <p>Procedimenti risolutivi di un problema.</p> <p>La frazione</p> <p>Il concetto di frazione.</p> <p>La frazione come quoziente.</p> <p>Frazioni proprie, improprie e apparenti.</p> <p>Frazioni equivalenti.</p> <p>Confronto tra frazioni.</p> <p>Frazioni e problemi.</p>
--	--	---	---



		<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none">- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria).- In particolare, rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.- Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri)	<p>Gli Elementi primitivi della geometria</p> <p>Il mondo della geometria.</p> <p>Gli elementi primitivi della geometria: il punto, la retta e il piano.</p> <p>Il concetto di uguaglianza in geometria. Semirette, segmenti e angoli</p> <p>Semiretta e Segmenti.</p> <p>Angoli e confronto tra angoli.</p> <p>Perpendicolarità e parallelismo</p> <p>Rette perpendicolari e rette parallele.</p> <p>Asse di un segmento. Distanza e proiezioni</p> <p>Poligoni</p> <p>I triangoli e le loro proprietà.</p> <p>I quadrilateri.</p>
--	--	--	---



<p>Favorire l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione e collaborazione, alfabetizzazione mediatica, creazione di contenuti digitali, sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), risoluzione di problemi e sviluppo del pensiero critico.</p> <p>Competenze STEM: imparare attraverso l'esperienza, utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo, favorire la didattica inclusiva, promuovere la creatività e la curiosità, sviluppare la propria autonomia.</p>	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Risolve una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite</p>	<p>Misure, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.- In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando grafici	<p>La statistica</p> <p>Le fasi di un'indagine statistica.</p> <p>La tabulazione dei dati e la frequenza assoluta.</p> <p>Lettura e costruzione di grafici.</p>
---	--	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Contenuti:

COMPETENZE CHIAVE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE; TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE			
UDA	CONTENUTI	ATTIVITÀ	TEMPI



<p>Gli insiemi</p> <p>La raccolta e la rappresentazione dei dati</p> <p>La misura</p>	<p>Accoglienza</p> <p>Concetto di insieme e sottoinsieme</p> <ul style="list-style-type: none">• Simbologia insiemistica• Operazioni tra insiemi <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione di dati in tabella• Costruzione di grafici (ideogrammi, ortogrammi, grafici cartesiani)• Lettura e interpretazione di grafici (ideogrammi, areogrammi, ortogrammi, grafici cartesiani) <p>Il concetto di grandezza e di misura</p> <ul style="list-style-type: none">• Le principali grandezze e unità di misura	<p>Schede strutturate per l'accoglienza e l'accertamento dei pre-requisiti</p> <p>Spiegazione e prime attività in classe</p> <p>Esercizi formativi e sviluppo delle competenze</p> <p>Uso del corredo digitale</p>	<p>Primo Quadrimestre</p>
--	--	---	----------------------------------



<p>I sistemi di numerazione e le quattro operazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Numeri naturali e loro rappresentazione sulla semiretta• Numeri decimali limitati e loro rappresentazione sulla semiretta• Confronto tra numeri naturali e tra numeri decimali limitati• Sistemi di numerazione<ul style="list-style-type: none">Addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione tra numeri naturali• Addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione tra numeri decimali limitatiEspressioni con le quattro operazioni	<p>Spiegazione e prime attività in classe</p> <p>Esercizi formativi e sviluppo delle competenze</p> <p>Uso del corredo digitale</p>	<p>Primo Quadrimestre</p>
<p>Enti geometrici fondamentali e derivati</p>	<ul style="list-style-type: none">• Gli enti geometrici fondamentali: punto, retta e piano• Gli assiomi relativi agli enti geometrici fondamentali• Alcuni enti geometrici derivati: retta, semiretta, semipiano<ul style="list-style-type: none">• Il piano cartesiano		



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



- Definizione di segmento
- Punto medio e asse di un



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



	<p>segmento</p> <ul style="list-style-type: none">• Segmenti consecutivi e adiacenti• Le varie tipologie di linee spezzate• Le operazioni con i segmenti: addizione, sottrazione, multipli e sottomultipli• Il metodo dei segmenti per la risoluzione di problemi anche in contesto non geometrico		
--	---	--	--



<p>L'elevamento a potenza</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Elevamento a potenza</i>• <i>Proprietà delle potenze</i>• <i>Ordine di grandezza di un numero</i>• <i>Notazione scientifica ed esponenziale</i>• <i>Cenni all'estrazione di radice</i>	<p><i>Spiegazione e prime attività in classe</i></p> <p><i>Esercizi formativi e sviluppo delle competenze</i></p> <p><i>Uso del corredo digitale</i></p>	
<p>Angoli e tempi</p>	<p><i>Definizione di angolo</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Ampiezza di un angolo e scrittura in forma normale</i>• <i>Classificazione degli angoli in base all'ampiezza: acuto, retto, ottuso, piatto, giro</i>• <i>Angoli consecutivi e adiacenti</i>• <i>Le principali operazioni con gli angoli: somma, differenza, multipli e sottomultipli</i>• <i>Angoli complementari, supplementari ed esplementari</i>• <i>Angoli opposti al vertice e relazione tra le loro misure</i>		<p>Secondo Quadrimestre</p>



	<ul style="list-style-type: none">• <i>Sistemi di misura non decimali: misure di angoli e tempo</i>		
Divisori e multipli	<p><i>Multipli e divisori di un numero</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Numeri primi e numeri composti</i>• <i>Scomposizione in fattori primi</i>• <i>Criteri di divisibilità</i>• <i>Massimo Comune Divisore (M.C.D.) e minimo comune multiplo (m.c.m.)</i>	<p><i>Spiegazione e prime attività in classe</i></p> <p><i>Esercizi formativi e sviluppo delle competenze</i></p> <p><i>Uso del corredo digitale</i></p>	Secondo Quadrimestre
Le rette nel piano	<ul style="list-style-type: none">• <i>Relazioni tra rette: incidenti, perpendicolari, parallele e coincidenti</i>• <i>Distanza di un punto da una retta</i>		



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Rette tagliate da una trasversale e relazione tra gli angoli che si formano</i> | | |
|--|--|--|



<p>Le frazioni e i numeri razionali assoluti</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Le frazioni: concetto, tipologie e rappresentazioni</i>• <i>Frazioni equivalenti e riduzione di una frazione ai minimi termini</i>• <i>Confronto di frazioni</i>• <i>Frazione come operatore</i>• <i>Frazione come quoziente</i>• <i>Primi cenni sulle operazioni</i>	<p><i>Spiegazione e prime attività in classe</i></p>	
<p>I poligoni</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Definizione di poligono</i>• <i>Classificazione dei poligoni: poligoni convessi e concavi</i>• <i>Gli elementi principali che caratterizzano un poligono (vertici, lati, angoli interni, angoli esterni, diagonali...)</i>• <i>Il perimetro di un poligono qualsiasi</i>• <i>La somma degli angoli interni ed esterni di un poligono</i>	<p><i>Esercizi formativi e sviluppo delle competenze</i></p> <p><i>Uso del corredo digitale</i></p>	<p>Secondo Quadrimestre</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CURRICOLO DI MATEMATICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE; TECNOLOGIA E INGEGNERIA

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE	
Comunicare	Comunicare -Ricavare e riorganizzare le informazioni di diversa complessità, usando linguaggi diversi. -Rappresentare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Imparare ad imparare	Imparare ad imparare -Applicare strategie di apprendimento e abilità di studio.
Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare -Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo.
Acquisire informazioni	Acquisire informazioni Acquisire informazioni desunte da ambiti diversi, distinguendo fatti e opinioni

MODULI	
Numeri	Numeri razionali, rapporti e proporzioni
Spazio e figure	Equivalenza di figure piane, Teorema di Pitagora
Misure, dati e previsioni	Rappresentazioni grafiche di proporzionalità ed elementi di statistica



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
---	---	---	-------------------



<p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e comporta, a differenti livelli,</p> <p>la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti,</p> <p>grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali assoluti, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di</p> <p>operazioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza e spiega il procedimento seguito.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Utilizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.</p> <p>Utilizza gli strumenti matematici appresi in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none">- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti e le tavole numeriche.- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto.- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.— Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi che le diverse rappresentazioni danno a seconda degli obiettivi.-- Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.- Eseguire semplici espressioni di calcolo con le frazioni, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.— Descrivere rapporti e quozienti	<p>La Frazione</p> <p>Il concetto di frazione</p> <p>La frazione come quoziente</p> <p>Frazioni proprie, improprie e apparenti. Frazioni equivalenti</p> <p>Confronto tra frazioni</p> <p>Rappresentazione grafica <i>Operazioni con le frazioni</i></p> <p>L'addizione, la sottrazione, la moltiplicazione, la divisione e l'elevamento a potenza.</p> <p>Espressioni con le frazioni.</p> <p>I problemi di frazioni.</p> <p>Frazioni e numeri decimali</p> <p>Dalle frazioni ai numeri decimali e dai numeri decimali alle frazioni.</p> <p>Valori approssimati.</p> <p>Frazioni generatrici</p> <p>Operazioni ed espressioni con numeri decimali limitati e/o periodici.</p> <p>L'Estrazione di radice quadrata</p> <p>Radice quadrata esatta e approssimata.</p> <p>Proprietà delle radici quadrate.</p> <p>Uso delle tavole numeriche per l'estrazione di radice quadrata.</p> <p>Rapporti e proporzioni.</p>
--	---	--	--



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



		mediante frazioni. - Calcolare percentuali.	La frazione come rapporto. Rapporto tra grandezze omogenee e tra grandezze non
--	--	--	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



			<p>omogenee. Le proporzioni.</p> <p>Le proprietà delle proporzioni.</p> <p>Calcolo del termine incognito.</p> <p>Catene di rapporti.</p> <p>Problemi risolvibili mediante le proporzioni.</p>
--	--	--	---



		<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none">- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria).- In particolare, rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.- Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri).- Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.- Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.- Calcolare l'area di semplici figure anche scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli.- Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve.- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	<p>I Poligoni</p> <p>I poligoni , le diagonali e gli angoli di un poligono.</p> <p><i>I Triangoli</i></p> <p>Classificazione dei triangoli rispetto ai lati e agli angoli.</p> <p>I punti notevoli di un triangolo.</p> <p>I Quadrilateri</p> <p>Caratteristiche dei quadrilateri</p> <p>I trapezi.</p> <p>Il parallelogramma, il rettangolo, il rombo ed il quadrato.</p> <p>L'Equivalenza di figure piane</p> <p>Superfici equivalenti.</p> <p>Le aree di figure piane notevoli (rettangolo, quadrato, parallelogramma, triangolo, rettangolo, rombo, trapezio).</p> <p>Il Teorema di Pitagora</p> <p>Le terne pitagoriche.</p> <p>Applicazioni del teorema di Pitagora.</p> <p><i>Risoluzione di problemi</i></p> <p>Calcolo di perimetro e area delle figure geometriche studiate</p>
--	--	--	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



		<p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.- Esprimere la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di frazioni e viceversa.- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2n$ e i loro grafici.- Collegare le prime due al concetto di proporzionalità.	<p>Le funzioni di proporzionalità e la loro rappresentazione.</p> <p>Funzioni matematiche e funzioni empiriche.</p> <p>Rappresentazione grafica di funzioni.</p> <p>Grandezze direttamente e inversamente proporzionali.</p> <p>Le funzioni di proporzionalità.</p>
--	--	--	--



<p>Favorire l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione e collaborazione, alfabetizzazione mediatica, creazione di contenuti digitali, sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), risoluzione di problemi e sviluppo del pensiero critico.</p> <p>Competenze STEM: imparare attraverso l'esperienza, utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo, favorire la didattica inclusiva, promuovere la creatività e la curiosità, sviluppare la propria autonomia.</p>	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Risolve una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite</p>	<p>Misure, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.- In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando nozioni di media aritmetica, moda e mediana.	<p>La statistica</p> <p>Analisi di fenomeni, raccolta e tabulazione di dati.</p> <p>Diagramma cartesiano.</p> <p>Rappresentazione e interpretazione di una raccolta di dati anche con tecniche informatiche.</p>
---	---	--	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Contenuti:

COMPETENZE CHIAVE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE; TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZE DIGITALI			
UDA	CONTENUTI	ATTIVITÀ	TEMPI



<p>Operazioni con le frazioni</p> <p>Triangoli</p>	<ul style="list-style-type: none">• Addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione tra frazioni• Elevamento a potenza di frazioni• Definizione e caratteristiche generali di un triangolo• La somma degli angoli interni di un triangolo• Classificazione dei triangoli in base a lati (scaleno, isoscele, equilatero) e angoli (acutangolo, rettangolo, ottusangolo)• Segmenti notevoli di un triangolo• I punti notevoli di un triangolo (ortocentro, incentro e baricentro)	<p>Schede strutturate per l'accertamento dei pre-requisiti</p> <p>Spiegazione e prime attività in classe</p> <p>Esercizi formativi e sviluppo delle competenze</p> <p>Uso del corredo digitale</p>	<p>Primo Quadrimestre</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CURRICOLO DI MATEMATICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE; TECNOLOGIA E INGEGNERIA

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE	
Comunicare	Comunicare -Ricavare e riorganizzare le informazioni di diversa complessità, usando linguaggi diversi. -Rappresentare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme.
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare -Applicare strategie di apprendimento e abilità di studio.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare -Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo.
Acquisire informazioni	Acquisire informazioni Acquisire informazioni desunte da ambiti diversi, distinguendo fatti e opinioni

MODULI	
Numeri	Numeri relativi
Spazio e figure	Circonferenza, cerchio e figure solide
Misure, dati e previsioni	Rappresentazioni grafiche, statistica e probabilità



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
---	---	---	-------------------



<p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione</p> <p>matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e comporta, a differenti livelli,</p> <p>la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti,</p> <p>grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri reali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo letterale.</p> <p>Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico.</p> <p>Spiega il procedimento seguito anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica .</p>	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none">- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronto tra i numeri conosciuti (numeri naturali, frazioni e numeri decimali, numeri relativi), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno, a seconda della situazione e degli obiettivi.- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto.- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.- Eseguire operazioni algebriche letterali e risolvere espressioni algebriche letterali- Risolvere un'equazione di primo grado ad un'incognita- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.	<p>I numeri relativi</p> <p>Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronto tra i numeri relativi.</p> <p>Espressioni con le quattro operazioni</p> <p>Elevamento a potenza in R ed estrazione di radice quadrata</p> <p>Il calcolo letterale</p> <p>I monomi</p> <p>I polinomi</p> <p>Espressioni con monomi e polinomi</p> <p>Le equazioni</p> <p>Equazioni di primo grado ad un'incognita</p> <p>Verifica della soluzione di un'equazione</p> <p>Le equazioni nella risoluzione dei problemi</p>
---	--	--	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



		<p>Spazio e figure</p> <p>- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala</p>	
		<p>una figura assegnata.</p> <p>- Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p>	



		<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le formule per trovare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio.- Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.- Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.- Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure solide (poliedri e solidi di rotazione)- Calcolare la superficie totale ed il volume delle figure tridimensionali più comuni e dare stime di quello degli oggetti della vita quotidiana.- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure solide.	<p>La Geometria piana</p> <p>La circonferenza, il cerchio e i loro elementi</p> <p>Lunghezza della circonferenza e area del cerchio</p> <p>Poligoni regolari: caratteristiche e calcolo dell'area.</p> <p>La Geometria solida</p> <p>Rette e piani nello spazio</p> <p>I diedri</p> <p>I solidi</p> <p>Solidi equivalenti</p> <p>I Poliedri</p> <p>I prismi : misura di area e volume</p>
--	--	--	--



		<p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2n$ e i loro grafici.- Collegare le prime due al concetto di proporzionalità.	<p>La piramide: apotema, misura di area e volume</p> <p>I Solidi a superficie curva</p> <p>Il cilindro, il cono : misura di area e volume</p> <p>Calcolo del peso dei solidi studiati.</p> <p>Le funzioni di proporzionalità e la loro rappresentazione</p> <p>Funzioni matematiche e funzioni empiriche</p> <p>Rappresentazione grafica di funzioni</p> <p>Le funzioni di proporzionalità</p>
--	--	---	--



<p>Favorire l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione e collaborazione, alfabetizzazione mediatica, creazione di contenuti digitali, sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), risoluzione di problemi e sviluppo del pensiero critico.</p> <p>Competenze STEM: imparare attraverso l'esperienza, utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo, favorire la didattica inclusiva, promuovere la creatività e la curiosità, sviluppare la propria autonomia.</p>	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Risolve una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite</p>	<p>Misure, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.- In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.- Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.	<p>Il calcolo delle probabilità</p> <p>Gli eventi., la probabilità e la frequenza.</p>
--	---	--	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Contenuti:

COMPETENZE CHIAVE			
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE; TECNOLOGIA E INGEGNERIA			
Competenze digitali			
UDA	CONTENUTI	ATTIVITÀ	TEMPI



<p>Funzioni e proporzionalità</p>	<ul style="list-style-type: none">• Grandezze costanti e variabili• Funzioni matematiche: prime definizioni ed esempi• Grandezze direttamente o inversamente proporzionali• Grafici di proporzionalità diretta e inversa	<p>Schede strutturate per l'accertamento dei pre-requisiti</p> <p>Spiegazione e prime attività in classe</p> <p>Esercizi formativi e sviluppo delle competenze</p>	
<p>Circonferenza, cerchio e poligoni regolari</p>	<ul style="list-style-type: none">• La definizione e i principali elementi della circonferenza e del cerchio• Le posizioni reciproche di una retta rispetto a una circonferenza: esterna, tangente, secante• Le posizioni reciproche di due circonferenze: esterne, tangenti, secanti• Proprietà di archi e corde• Angoli al centro e alla circonferenza: definizioni e relazione• Poligoni inscritti e circoscritti a una circonferenza: definizioni e proprietà	<p>Uso del corredo digitale</p>	<p>Primo Quadrimestre</p>



	<ul style="list-style-type: none">• I poligoni regolari: definizioni e caratteristiche		
I numeri Relativi	<ul style="list-style-type: none">• I numeri relativi: segno e valore assoluto• Confronto tra numeri relativi: numeri concordi, discordi e opposti• Insiemi numerici e loro rappresentazione grafica con diagrammi di Eulero-Venn• La somma algebrica di numeri relativi• Moltiplicazione e divisione di numeri relativi• Elevamento a potenza ed estrazione di radice di numeri relativi	<p>Spiegazione e prime attività in classe</p> <p>Esercizi formativi e sviluppo delle competenze</p> <p>Uso del corredo digitale</p>	Primo Quadrimestre



<p>La lunghezza della circonferenza e area del cerchio</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pi greco e la lunghezza di una circonferenza• La lunghezza di un arco di circonferenza• L'area del cerchio• L'area di un settore circolare• L'area di un segmento		
	<p>circolare</p> <ul style="list-style-type: none">• L'area di una corona circolare• Calcolo dell'area dei poligoni regolari		



<p>Il calcolo letterale</p>	<ul style="list-style-type: none">• Espressioni aritmetiche ed espressioni letterali• Monomi e polinomi: definizioni di base• Operazioni fondamentali con i monomi: somma algebrica, moltiplicazione, divisione, elevamento a potenza• Operazioni fondamentali con i polinomi: somma algebrica, moltiplicazione, divisione (di un polinomio per un monomio), elevamento a potenza• Alcuni prodotti notevoli	<p>Spiegazione e prime attività in classe</p> <p>Esercizi formativi e sviluppo delle competenze</p> <p>Uso del corredo digitale</p>	<p>Primo/secondo Quadrimestre</p>
<p>Generalità sui solidi</p> <p>I poliedri</p>	<ul style="list-style-type: none">• Posizioni reciproche di rette e piani nello spazio• Angoli diedri• I solidi: definizioni e caratteristiche generali• Il volume: definizioni e unità di misura• La capacità: definizione, unità di misura e relazione con il volume• La densità e il peso specifico		



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



	<ul style="list-style-type: none">• I prismi: caratteristiche generali, area e volume,		
--	--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



	<p>diagonali</p> <ul style="list-style-type: none">• Il parallelepipedo: caratteristiche generali, area e volume, diagonali• Il cubo: caratteristiche generali, area e volume, diagonali• La piramide: caratteristiche generali, area e volume• I solidi composti		
--	--	--	--



<p>Equazioni</p>	<ul style="list-style-type: none">• Definizione e caratteristiche generali delle equazioni• Principi di equivalenza e conseguenze• Procedura risolutiva di un'equazione di primo grado a una incognita con verifica dell'attendibilità della soluzione• Studio di un'equazione: equazioni determinate, indeterminate e impossibili <ul style="list-style-type: none">• Solidi di rotazione: caratteristiche generali• Il cilindro: caratteristiche generali, area della superficie e volume• Il cono: caratteristiche generali, area della superficie e volume• I solidi composti	<p>Spiegazione e prime attività in classe</p> <p>Esercizi formativi e sviluppo delle competenze</p> <p>Uso del corredo digitale</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>
-------------------------	--	---	------------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Metodologia

Si lavorerà alternando due linee metodologiche diverse, secondo le contingenti necessità degli argomenti:

- a) **impostazione induttiva della conoscenza**: si definisce anche " apprendimento di scoperta ", caratterizzato da una partecipazione attiva dell'alunno, in cui l'acquisizione delle informazioni avviene attraverso un considerevole contributo personale.
- b) **impostazione deduttiva** cui l'apprendimento avviene per schemi strutturati in cui il discente acquisisce procedimenti, regole e schemi elaborati che devono essere in seguito calati nei vari contesti specifici e di conseguenza consolidati.

Metodologie STEM

- c) Laboratorialità e learning by doing
- d) Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- e) Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- f) Promozione del pensiero critico nella società digitale
- g) Adozione di metodologie didattiche innovative

Si alterneranno quindi momenti di:

0. lezioni frontali
1. lezioni dialogate
2. discussioni
3. momenti operativi
4. lavori di gruppo
5. compiti di realtà



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



MEZZI DIDATTICI

Si utilizzeranno inoltre i seguenti " strumenti " di lavoro:

- a) testo scolastico e altri testi specifici di approfondimento
- b) audiovisivi, diapositive
- c) materiale da disegno



Verifiche e valutazione

Il processo di apprendimento degli alunni della classe sarà costantemente monitorato mediante:

- rapide verifiche giornaliere, che saranno documentate sul registro personale, sulla partecipazione all'elaborazione collettiva dei concetti, sull'attenzione con cui questo processo viene seguito, sulla qualità del lavoro fatto a casa.
- verifiche periodiche con cadenza mensile o al termine di unità didattiche, che saranno documentate dalla produzione degli studenti e dalle annotazioni sul registro personale, ad esempio:
 1. colloqui orali preceduti o seguiti da brevi esercitazioni pratiche;
 2. svolgimento di attività pratiche individuali o di gruppo in classe o nel laboratorio di matematica;
 3. verifiche scritte riguardanti la comprensione e la rielaborazione dei contenuti
 4. verifiche scritte riguardanti le conoscenze e il linguaggio;
 5. osservazioni sistematiche
 6. compiti di realtà

Nel caso degli alunni particolarmente svantaggiati sarà preminente la valutazione del livello formativo su quello cognitivo.

Si accludono griglie e tabelle di valutazione relative alla tipologia e numero di prove di verifica per quadrimestre, alle prove scritte e orali di matematica

TIPOLOGIA E NUMERO DI PROVE DI VERIFICA PER QUADRIMESTRE

Prove scritte 3



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Prove orali 2/3



GRIGLIE E TABELLE DI VALUTAZIONE

MATEMATICA

CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI (definizioni, regole, formule, relazioni, proprietà,...)	Conoscenze molto limitate e confuse	4
	Conoscenze limitate e superficiali	5
	Conosce gli argomenti in modo accettabile	6
	Conosce gli argomenti in modo abbastanza completo	7
	Conosce gli argomenti in modo completo	8
	Conosce gli argomenti in modo completo e sicuro	9
	Conosce gli argomenti in modo completo e sicuro e li rielabora in modo personale	10
APPLICAZIONE (di regole, formule, relazioni,	Molto difficoltosa in contesti semplici	4
	Difficoltosa anche in contesti noti	5
	Incerta e imprecisa	6



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



proprietà)	Non sempre corretta	7
	Corretta e sicura	8
	Corretta e sicura anche in situazioni nuove	9
	Corretta, sicura, rigorosa e ordinata anche in situazioni nuove	10
FORMULAZIONE DI IPOTESI, RISOLUZIONE DI PROBLEMI E LORO VERIFICA	Inefficace e inconcludente	4
	Incerta e confusa	5
	In parte corretta in situazioni semplici e riconoscibili	6
	Corretta in situazioni semplici e riconoscibili	7
	Corretta in situazioni note	8
	Completa e sicura nell'uso delle conoscenze	9
	Completa, sicura, efficace, con proposte alternative personali in situazioni nuove	10
	Comprensione parziale e uso inadeguato del linguaggio	4



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



COMPrensIONE E USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	Comprensione di semplici affermazioni, ma uso superficiale e impreciso del linguaggio	5
	Comprensione nel complesso corretta, ma uso impreciso del linguaggio	6
	Comprensione e uso abbastanza corretti del linguaggio	7
	Comprensione e uso corretti del linguaggio	8
	Comprensione e uso di affermazioni anche più articolate del linguaggio	9
	Comprensione di affermazioni anche più articolate e uso corretto e rigoroso del linguaggio	10

Per la valutazione intermedia e finale si terrà conto della media delle verifiche e dei seguenti Impegno a casa e a scuola

- Progressi /regressi
- Partecipazione e interesse
- Perseveranza e determinazione



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CURRICOLO DI SCIENZE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- **RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO** del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente:

COMPETENZA CHIAVE: *“Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.”*

LINEE GUIDA PER LE DISCIPLINE STEM ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:**

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. Le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM sono indicate con le "4C": Critical Thinking, Communication, Collaboration,



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Creativity.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CURRICOLO DI SCIENZE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE; TECNOLOGIA E INGEGNERIA

COMPETENZA DIGITALE

Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI
ALLE DISCIPLINE

Comunicare

Comunicare

- Ricavare e riorganizzare le informazioni di diversa complessità, usando linguaggi diversi.
- Rappresentare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme.

Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

- Applicare strategie di apprendimento e abilità di studio.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare -Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo.
Acquisire informazioni	Acquisire informazioni
	Acquisire informazioni desunte da ambiti diversi, distinguendo fatti e opinioni
Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile -Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società regolata da un ordinamento volto al bene comune. -Instaurare relazioni significative positive all'interno della scuola e fuori di essa.

MODULI

Lo studio della natura	Metodo scientifico e fenomeni naturali
La materia e le sue proprietà	Temperatura, calore e passaggi di stato
Acqua, aria, terra	Idrosfera, atmosfera, litosfera, educazione ambientale



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Le caratteristiche della vita	La cellula, organismi unicellulari e pluricellulari
-------------------------------	---

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
------------------------------------	--	----------------------------	------------



<p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni Raccogliere e rappresentare i dati dell'esperienza</p> <p>Conosce ed usa il linguaggio scientifico. Comprende e analizza elementi, fatti e fenomeni</p> <p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici e microscopici</p> <p>Osserva ed interpreta fenomeni strutture e relazioni</p> <p>E' responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente</p>	<p>Lo studio della natura</p> <p>Identificare un problema di tipo scientifico</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le fasi del metodo scientifico• Sapere che cosa significa misurare• Conoscere il significato di grandezza e la funzione del Sistema Internazionale• Conoscere i prefissi dei multipli e dei sottomultipli di una grandezza• Essere consapevoli dell'incidenza dell'errore nella misurazione• Effettuare misure con vari campioni• Valutare gli errori di misura	<p>Le fasi del metodo scientifico</p> <ul style="list-style-type: none">• Le grandezze dirette e indirette• La rappresentazione dei dati• Le unità di misura e il Sistema Internazionale
--	--	--	---



<p>Favorire l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione e collaborazione, alfabetizzazione mediatica, creazione di contenuti digitali, sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), risoluzione di problemi e sviluppo del pensiero critico.</p> <p>Competenze STEM: imparare attraverso l'esperienza, utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo, favorire la didattica inclusiva, promuovere la creatività e la curiosità, sviluppare la propria autonomia.</p>	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Risolve una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite</p>	<p>La materia e le sue proprietà</p> <p>Utilizzare concetti fisici fondamentali quali: volume, massa, densità in varie situazioni di esperienza</p> <ul style="list-style-type: none">• Misurare il volume di un corpo• Misurare la massa di un corpo• Distinguere tra massa e peso• Calcolare la densità di un corpo, dati massa e volume• Sapere che la materia si compone di atomi e di molecole <ul style="list-style-type: none">• Conoscere la differenza fra elementi e composti• Conoscere le caratteristiche di solidi, liquidi e aeriformi• Conoscere le caratteristiche dei miscugli	<p>Le caratteristiche della materia</p> <ul style="list-style-type: none">• La differenza tra massa e peso• Le caratteristiche dei diversi stati di aggregazione della materia• Come avvengono i passaggi di stato• Il concetto di temperatura• Come avviene la dilatazione termica
--	---	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



		<p>omogenei e dei miscugli eterogenei</p> <p>La temperatura e il calore</p> <p>Distinguere fra temperatura e calore</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli effetti delle variazioni di temperatura• Misurare la temperatura di un corpo• Sapere come si trasmette	
		<p>il calore</p> <ul style="list-style-type: none">• Sapere che i corpi hanno proprietà termiche diverse• Comprendere il legame tra calore, temperatura e passaggi di stato• Descrivere i passaggi di stato• Riconoscere nei fenomeni naturali gli effetti del calore e i passaggi di stato	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



		<p>Acqua, aria e terra</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere le interazioni fra atmosfera, idrosfera, litosfera e biosfera• Sapere che cos'è e come è composta l'idrosfera• Sapere che cos'è e com'è fatta l'atmosfera• Sapere che cos'è e come agisce la pressione atmosferica• Conoscere le parti che costituiscono la litosfera e la natura del suolo• Distinguere i bacini di acque continentali e oceaniche• Riconoscere gli interventi umani che danneggiano o impoveriscono le risorse aria, acqua e suolo• Riconoscere i diversi strati che compongono il suolo• Risparmiare e tutelare l'acqua nella vita quotidiana	<p>Le proprietà fisiche dell'acqua</p> <ul style="list-style-type: none">• Il ciclo idrologico e la presenza dell'acqua nell'ambiente naturale• Le caratteristiche dell'aria• Gli strati dell'atmosfera• La differenza tra tempo atmosferico e clima• Le caratteristiche del suolo
--	--	--	---



		<p>Le caratteristiche della vita</p> <p>Conoscere le caratteristiche identificative degli esseri viventi</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere la differenza fra autotrofo ed eterotrofo• Sapere come è fatta una cellula eucariote e quali funzioni svolge• Sapere quali sono i livelli di organizzazione in un essere vivente• Distinguere una cellula procariote da una cellula eucariote• Distinguere una cellula animale da una cellula vegetale <p>Comprendere il senso delle grandi classificazioni</p> <ul style="list-style-type: none">• Sapere quali caratteristiche identificano una specie <p>- Conoscere le caratteristiche generali di procarioti, protisti e funghi</p>	<p>Le caratteristiche degli organismi viventi</p> <ul style="list-style-type: none">• Le caratteristiche delle cellule• Cellula procariote e cellula eucariote• Cellula vegetale e cellula animale• I domini dei viventi• I virus• I regni degli eucarioti Le caratteristiche dei batteri• Le caratteristiche dei protisti• Le caratteristiche dei funghi• Le piante: caratteristiche, classificazione, riproduzione• La fotosintesi
--	--	--	--



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Documentare con esempi la funzione svolta da procarioti, protisti e funghi nell'ambiente | |
|--|--|--|--|



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



		<p>e le loro relazioni con altri viventi</p> <ul style="list-style-type: none">• Portare esempi di procarioti, protisti e funghi utili o dannosi per gli esseri umani• Raggruppare e identificare i batteri secondo la loro forma• Identificare alcuni protisti <p>Sapere come avviene la fotosintesi nelle piante</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le principali tappe dell'evoluzione delle piante• Conoscere le funzioni e la struttura di radici, fusto, foglie, fiori• Descrivere il ciclo vitale di una pianta con fiori• Applicare i principali criteri per classificare le piante• Riconoscere i diversi tipi di radice, di fusto e di frutto	
--	--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



<p>Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p>Sostegno di stili di vita sostenibili, disponibilità a essere responsabili in campo ambientale.</p>	<p>Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. Riconoscere, rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali per assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Utilizzare correttamente il metodo grafico per rappresentare o interpretare la realtà .</p>	<p>L'ecosistema. L'acqua. L'ambiente naturale La sostenibilità e gli stili di vita ecocompatibili.</p>
---	--	--	---

Contenuti:

COMPETENZA CHIAVE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE; TECNOLOGIA E INGEGNERIA

COMPETENZA DIGITALE

Competenza in materia di cittadinanza



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



UDA	CONTENUTI	TEMPI
Lo studio della natura	<ul style="list-style-type: none">• Come lavora la scienza• Misurare e rappresentare dati• Strumenti e unità di misura	Primo Quadrimestre



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



<p>La materia e le sue proprietà</p>	<ul style="list-style-type: none">• La materia, i corpi, le sostanze • La massa e il peso • La densità e il peso specifico* • La struttura della materia • Gli stati di aggregazione della materia e i passaggi di stato** • Le proprietà dei liquidi* • La temperatura dei corpi e la dilatazione termica*	<p>Primo Quadrimestre</p>
---	---	----------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



<p>L'ambiente naturale: idrosfera, atmosfera, litosfera</p>	<ul style="list-style-type: none">• L'acqua e le sue proprietà• Il ciclo dell'acqua*• L'atmosfera e la composizione dell'aria• Il tempo atmosferico e il clima*• Il suolo e le sue caratteristiche*	<p>Primo/ Secondo Quadrimestre</p>
<p>Ed. civica: Rispetto di se degli altri e dell'ambiente (UDA interdisciplinare)</p>	<p>Acqua da bere</p> <p>Mari supernutriti</p> <p>Un oceano di plastica</p>	<p>Tutto l'anno</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Le caratteristiche dei viventi	Lo studio dei viventi • La cellula* • La classificazione dei viventi**	Secondo Quadrimestre.
I diversi gruppi dei viventi	I procarioti: il dominio dei batteri* • I protisti e i funghi** • Le piante e le loro caratteristiche***	Secondo Quadrimestre



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



COMPETENZA CHIAVE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE; TECNOLOGIA E INGEGNERIA

COMPETENZA DIGITALE

Competenza in materia di cittadinanza



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE	
Comunicare	Comunicare -Ricavare e riorganizzare le informazioni di diversa complessità, usando linguaggi diversi. -Rappresentare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme.
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare -Applicare strategie di apprendimento e abilità di studio.
Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare -Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo.
Acquisire informazioni	Acquisire informazioni Acquisire informazioni desunte da ambiti diversi, distinguendo fatti e opinioni



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile -Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società regolata da un ordinamento volto al bene comune. -Instaurare relazioni significative positive all'interno della scuola e fuori di essa.
--	--

MODULI

Lo studio della natura	Elementi di chimica
La materia e le sue proprietà	Moto ed equilibrio dei corpi
Le caratteristiche della vita	Corpo umano: anatomia, fisiologia, educazione alimentare

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
---	---	-----------------------------------	-------------------



<p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici e microscopici.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle sue risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>Apprendere una gestione corretta del proprio corpo</p> <p>Interpretare lo stato di benessere e malessere che può derivare dalle sue alterazioni</p> <p>Attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione</p> <p>Affrontare concetti fisici effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e analizzando dati e costruendo modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso</p>	<p>Anatomia e fisiologia di alcuni apparati del corpo umano</p> <p>Educazione sanitaria</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Velocità, forza ed equilibrio</p>
--	---	---	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



		Costruire il concetto di trasformazione chimica	Atomi e molecole. Cenni di reazioni chimiche
<p>Favorire l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione e collaborazione, alfabetizzazione mediatica, creazione di contenuti digitali, sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), risoluzione di problemi e sviluppo del pensiero critico.</p> <p>Competenze STEM: imparare attraverso l'esperienza, utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo, favorire la didattica inclusiva, promuovere la creatività e la curiosità, sviluppare la propria autonomia.</p>	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Risolve una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite</p>		



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



<p>Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p>Utilizzare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per comprendere e spiegare il mondo che ci circonda e i cambiamenti determinati dall'attività umana e, di conseguenza, assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti delle risorse alimentari e del loro utilizzo.</p>	<p>Conoscere le fonti alimentari nella storia e nel mondo. Riflettere sulla non equa distribuzione delle fonti alimentari tra Paesi sviluppati e non.</p> <p>Sensibilizzare gli alunni, attraverso un atteggiamento critico, al corretto utilizzo delle fonti alimentari evitandone lo spreco.</p>	<p>I più comuni software applicativi di videoscrittura e presentazioni multimediali.</p> <p>Uso corretto degli strumenti di ricerca dell'informazione: motori di ricerca del web, riviste, depliant pubblicitari, libri di testo e non ecc...</p> <p>Comportamenti adeguati per l'uso responsabile delle risorse alimentari.</p>
---	--	--	--



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Riconosce comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita.		
---	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Contenuti:

COMPETENZA CHIAVE		
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE; TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
UDA	CONTENUTI	TEMPI



Il corpo umano	<ul style="list-style-type: none">• L'organizzazione del corpo umano• L'apparato tegumentario• Il sistema scheletrico*• Il sistema muscolare*• L'apparato digerente• L'apparato respiratorio**• L'apparato circolatorio**• Il sistema immunitario	Primo/secondo quadrimestre
Ed.Civica: RISORSE ALIMENTARI...COME ORIENTARSI (UDA interdisciplinare)	disponibilità alimentare nei diversi popoli, la fame nel mondo, prodotti OGM,	Tutto l'anno



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



	agricoltura biologica e alimenti "bio"	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Il movimento e le forze	<ul style="list-style-type: none">• Il movimento dei corpi• I tipi di moto• La velocità*• L'accelerazione• Le forze**• L'equilibrio dei corpi• Le leve*• La pressione*• La spinta di Archimede***	Secondo quadrimestre
--------------------------------	---	-----------------------------



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Le basi della chimica	Atomi e molecole* • Cenni sulle reazioni chimiche	Secondo quadrimestre
------------------------------	--	-----------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CURRICOLO DI SCIENZE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE; TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Competenze digitali

Competenze in materia di cittadinanza

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE	
Comunicare	Comunicare -Ricavare e riorganizzare le informazioni di diversa complessità, usando linguaggi diversi. -Rappresentare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Imparare ad imparare	Imparare ad imparare -Applicare strategie di apprendimento e abilità di studio.
Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare -Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo
	scopo.
Acquisire informazioni	Acquisire informazioni Acquisire informazioni desunte da ambiti diversi, distinguendo fatti e opinioni
Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile -Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società regolata da un ordinamento volto al bene comune. -Instaurare relazioni significative positive all'interno della scuola e fuori di essa.

MODULI

Lo studio della natura

Astronomia



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



La materia e le sue proprietà		Il lavoro e l'elettricità	
Acqua, aria, terra		Scienze della Terra	
Le caratteristiche della vita		Il sistema nervoso, la genetica, educazione all'affettività	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI CONOSCENZE



<p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti</p> <p>Collega lo sviluppo della scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p> <p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi.</p>	<p><u>Astronomia e Scienze della Terra</u></p> <p>-Approfondire la conoscenza, sul campo e con esperienze concrete, di rocce, minerali, fossili per comprenderne la storia geologica ed elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre.</p>	<p>Scienze della Terra</p> <ol style="list-style-type: none">1. La crosta terrestre2. Minerali, caratteristiche3. Modificazioni della crosta terrestre, agenti esogeni ed endogeni4. Principali tipi di rocce5. Vulcani e terremoti6. Teoria della tettonica a zolle7. L'orogenesi
--	--	---	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



		<p>- Considerare il suolo come ecosistema come una risorsa e comprendere altresì che la sua formazione è il risultato dei climi e della vita sulla terra, dei processi di erosione-trasporto-deposizione. Correlare queste conoscenze alle valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la conseguente pianificazione della protezione da questo rischio.</p> <p>- Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso, e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi.</p> <p><u>Biologia</u></p> <p>- Acquisire elementi di Genetica</p> <p>- Acquisire elementi di conoscenza del sistema nervoso</p> <p>- Apprendere una gestione</p>	<p><i>Biologia</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Il sistema nervoso● Gli organi di senso nell'uomo.● Ormoni e ghiandole endocrine● Il controllo ormonale● Le sostanze stupefacenti e i loro effetti sul sistema nervoso.● Malattie del sistema nervoso e degli organi di senso.
--	--	---	--



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



		corretta del proprio corpo;	<ul style="list-style-type: none">● Disfunzioni endocrine.● La riproduzione dell'uomo
--	--	-----------------------------	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



		<p>-Interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; vivere la sessualità in modo equilibrato; attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione, con il fumo e con le droghe.</p>	<ul style="list-style-type: none">● La trasmissione dei caratteri ereditari: cromosomi, meiosi, acidi nucleici.● Le leggi della genetica.● Il codice genetico.● Malattie dell' apparato riproduttore. ● Malattie sessualmente trasmesse● Malattie cromosomiche e malattie ereditarie.
		<p><i><u>Fisica</u></i></p>	<p><i>L'energia</i></p>



		<p>- Approfondire i concetti di energia</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Elettricità e magnetismo2. Il lavoro, l'energia nelle sue forme3. Conoscere il fenomeno dell'elettrizzazione4. Sapere che cos'è la corrente elettrica e conoscere gli elementi principali di un circuito elettrico5. Conoscere le principali grandezze elettriche la relazione espressa dalla legge di Ohm6. Conoscere l'effetto termico e chimico della corrente7. Conoscere i principali fenomeni elettromagnetici e le loro applicazioni
<p>Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Coglie il significato di energia e riconosce le varie forme. Individua le varie fonti di energia, rinnovabili e non</p>	<p>Approfondire l'analisi di rischi ambientali connessi all'utilizzo di fonti energetiche non rinnovabili e riconoscere l'importanza di scelte sostenibili (per esempio nei trasporti, nell'organizzazione delle città, nell'agricoltura, nell'industria, nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita) per la tutela della salute</p>	<p>I più comuni software applicativi di videoscrittura e presentazioni multimediali.</p> <p>Uso corretto degli strumenti di ricerca dell'informazione: motori di ricerca del web,</p> <p>riviste, depliant pubblicitari, libri di testo e non ecc...</p> <p>Comportamenti adeguati per l'uso responsabile delle risorse energetiche.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



rinnovabili, e le loro
ricadute

sull'ambiente.

Sviluppa un atteggiamento
critico nei confronti
dell'utilizzo delle diverse
forme di energia
attualmente disponibili.



<p>Favorire l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione e collaborazione, alfabetizzazione mediatica, creazione di contenuti digitali, sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), risoluzione di problemi e sviluppo del pensiero critico.</p> <p>Competenze STEM: imparare attraverso l'esperienza, utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo, favorire la didattica inclusiva, promuovere la creatività e la curiosità, sviluppare la propria autonomia</p>	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Risolve una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite</p>		
--	---	--	--

Contenuti:



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



COMPETENZA CHIAVE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE; TECNOLOGIA E INGEGNERIA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



UDA	CONTENUTI	TEMPI
Il corpo umano	<ul style="list-style-type: none">• Il sistema nervoso• Gli organi di senso*• Il sistema endocrino• L'apparato riproduttivo e la riproduzione• La genetica e le leggi di Mendel**• Il DNA**• La biologia molecolare e le biotecnologie**	Primo/ secondo quadrimestre



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



<p>La Terra e le sue trasformazioni</p>	<p>La struttura della Terra</p> <ul style="list-style-type: none">• I vulcani e la loro distribuzione nel mondo*• I terremoti*• Le placche litosferiche e i loro movimenti nel tempo**• La trasformazione del paesaggio: l'erosione e le frane*	<p>Secondo quadrimestre</p>
--	--	------------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



L'energia	Il lavoro • La potenza • L'energia meccanica • Le trasformazioni dell'energia • L'elettricità*	Primo/Secondo quadrimestre
------------------	--	---------------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



<p>Ed.civica:</p> <p>Illuminiamoci...di energia</p> <p>(UDA interdisciplinare)</p>	<p>il concetto di energia e le sue proprietà</p> <p>gli aspetti storico/geografici relativi all'energia</p> <p>le forme di energia</p> <p>le fonti (rinnovabili e non rinnovabili) di energia</p> <p>il risparmio energetico, uso responsabile delle varie forme di energia e sviluppo sostenibile</p> <p>il funzionamento degli impianti che producono energia</p>	<p>Tutto l'anno</p>
---	---	----------------------------

Metodologia

Si lavorerà alternando due linee metodologiche diverse, secondo le contingenti necessità degli argomenti:

- a) **impostazione induttiva** della conoscenza: si definisce anche " apprendimento di scoperta ", caratterizzato da una partecipazione attiva dell'alunno, in cui l'acquisizione delle informazioni avviene attraverso un considerevole contributo personale.
- b) **impostazione deduttiva** cui l'apprendimento avviene per schemi strutturati in cui il discente acquisisce procedimenti, regole e schemi elaborati che devono essere in seguito calati nei vari contesti specifici e di conseguenza consolidati.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Metodologie STEM

- a) Laboratorialità e learning by doing
- b) Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- c) Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- d) Promozione del pensiero critico nella società digitale
- e) Adozione di metodologie didattiche innovative



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Attività

- ◆ Si alterneranno quindi momenti di:
 1. lezioni frontali
 0. lezioni dialogate
 1. discussioni
 2. momenti operativi
 3. attività di laboratorio
 4. lavori di gruppo
 5. risoluzione di compiti di realtà

Strumenti

Si utilizzeranno inoltre i seguenti " strumenti " di lavoro:

- a) testo scolastico e altri testi specifici di approfondimento
- b) strumenti di laboratorio
- c) LIM ,audiovisivi
- d) materiale da disegno
- e) Classroom di G-suite

Verifiche e valutazione



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Per la verifica del lavoro svolto si farà uso di:

frequenti verifiche scritte e orali su singole abilità in modo da controllare ogni tappa dell'apprendimento e per un'azione di continuo recupero indirizzata a quella fascia di ragazzi particolarmente in difficoltà



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



- Verifiche orali:**
- effettuate nel tempo con domande collocate in giorni e momenti diversi
 - graduate tenendo conto del livello e delle reali capacità.

Osservazioni sistematiche e compiti di realtà (STEM)

Si accludono griglie e tabelle di valutazione relative alla tipologia e numero di prove di verifica per quadrimestre, alle prove di scienze

GRIGLIE E TABELLE DI VALUTAZIONE

Scienze

	Conoscenze molto limitate e confuse	4
	Conoscenze limitate e superficiali	5
	Conosce gli argomenti in modo accettabile	6
	Conosce gli argomenti in modo abbastanza completo	7



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI (definizioni, regole, formule, relazioni, proprietà,...)	Conosce gli argomenti in modo completo	8
	Conosce gli argomenti in modo completo e sicuro	9
	Conosce gli argomenti in modo completo e sicuro e li rielabora in modo personale	10
APPLICAZIONE (di regole, formule, relazioni, proprietà)	Molto difficoltosa in contesti semplici	4
	Difficoltosa anche in contesti noti	5
	Incerta e imprecisa	6
	Non sempre corretta	7
	Corretta e sicura	8
	Corretta e sicura anche in situazioni nuove	9
Corretta, sicura, rigorosa e ordinata anche in situazioni nuove	10	
	Inefficace e inconcludente	4
	Incerta e confusa	5
	In parte corretta in situazioni semplici e riconoscibili	6
	Corretta in situazioni semplici e riconoscibili	7
	Corretta in situazioni note	8



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



FORMULAZIONE DI IPOTESI, RISOLUZIONE DI PROBLEMI E LORO VERIFICA	Completa e sicura nell'uso delle conoscenze	9
	Completa, sicura, efficace, con proposte alternative personali in situazioni nuove	10
	Comprensione parziale e uso inadeguato del linguaggio	4
	Comprensione di semplici affermazioni, ma uso superficiale e impreciso del linguaggio	5
COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	Comprensione nel complesso corretta, ma uso impreciso del linguaggio	6
	Comprensione e uso abbastanza corretti del linguaggio	7
	Comprensione e uso corretti del linguaggio	8
	Comprensione e uso di affermazioni anche più articolate del linguaggio	9
	Comprensione di affermazioni anche più articolate e uso corretto e rigoroso del linguaggio	10

Per la valutazione intermedia e finale si terrà conto della media delle verifiche e dei seguenti Impegno a casa e a scuola

- Progressi /regressi
- Partecipazione e interesse
- Perseveranza e determinazione



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



UDA interdisciplinari

AMBIENTE: Il rispetto dell'Uomo e del Creato



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



(Obiettivi Agenda 2030)

Classi 1^ Ambiente (il rispetto di sé, degli altri e del Creato)

Classi 2^ Ambiente (il rispetto di sé attraverso un'alimentazione sana e sostenibile)

Classe 3^ Ambiente e Legalità (Il rispetto per la Terra: insieme per un mondo migliore)

1° Quadrimestre.e 2° Quadrimestre; nel 2° Quadrimestre gli alunni, guidati dai docenti del C.d.C. produrranno un compito di realtà coerente con il percorso svolto.

Attività curriculari (Nuclei tematici trasversali)

Ed. alla convivenza civile, orientamento, ed. ambientale



CURRICOLO DI TECNOLOGIA PER LA SCUOLA SCONDARIA DI 1° GRADO

- **RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO** del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente:
- **COMPETENZA CHIAVE:** "Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria"
- **LINEE GUIDA PER LE DISCIPLINE STEM** ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022

"Competenza digitale"

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:**

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. *Le competenze potenziate nell'approccio integrato*



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



STEM sono indicate con le "4C": Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CURRICOLO DI TECNOLOGIA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.3 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
---	-----------	----------------------



<p>20. Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>21. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>22. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>23. Conosce e/o utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla</p>	<p>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none">• Eseguire misurazioni di semplici oggetti (riflessioni sull'ergonomia)• Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di figure piane.• Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche e chimiche di vari materiali.• Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. <p>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</p> <ul style="list-style-type: none">• Riflettere sui propri atteggiamenti a favore dello sviluppo sostenibile e un uso consapevole delle risorse.• Realizzare semplici modelli o oggetti seguendo una traccia e con la guida dell'insegnante• Raccogliere e visualizzare dati.• Comprendere le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.• Progettare una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet per reperire e	<p>UNITÀ DIDATTICHE</p> <ol style="list-style-type: none">1. MATERIALI, RISORSE, AMBIENTE : USO E RI-USO DEI MATERIALI - RISPARMIO ENERGETICO2. PROPRIETÀ DEI MATERIALI3. IL LEGNO E LA CARTA4. LE FIBRE TESSILI E LE PELLI5. I METALLI6. LA CERAMICA E IL VETRO7. LE PLASTICHE; I NUOVI MATERIALI8. IL DISEGNO GEOMETRICO: STRUMENTI PER IL DISEGNO; CONOSCENZE DI BASE; LE COSTRUZIONI GEOMETRICHE DI FIGURE PIANE; SCALE DI PROPORZIONE; SVILUPPO DI SOLIDI
	<p>selezionare le informazioni utili con la guida</p>	



<p>struttura e ai materiali.</p> <p>24. <i>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</i></p> <p>25. <i>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</i></p> <p>26. <i>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico.</i></p> <p>27. <i>Competenze STEM: imparare attraverso l'esperienza, utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo, favorire la didattica inclusiva, promuovere la creatività e la curiosità, sviluppare la</i></p>	<p>dell'insegnante.</p> <p>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Smontare e rimontare semplici oggetti o dispositivi comuni▪ Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. <p>OGGETTIVI STEM</p> <p>Risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite</p>	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Conoscere le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di alcuni materiali</i>- <i>Comprendere le relazioni tra materia prima e prodotto finito attraverso l'analisi dei cicli produttivi.</i>- <i>Analizzare fatti tecnici</i>- <i>Riconoscere e analizzare il settore produttivo di provenienza degli oggetti presi in esame</i>- <i>Conoscere le tipologie di macchine usate nelle diverse fasi produttive dei materiali</i>- <i>Comprendere l'importanza del riciclo per il rispetto dell'ambiente</i> - <i>Conoscere e utilizzare in maniera appropriata i diversi strumenti di disegno</i>- <i>Conoscere le proprietà di enti, figure piane e principali solidi geometrici</i>- <i>Conoscere, comprendere e utilizzare la terminologia tecnica specifica</i>
---	---	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



propria autonomia

- *Conoscere e applicare i metodi di rappresentazione grafica delle figure geometriche studiate*
- *Conoscere gli strumenti di misura più comuni e saper eseguire semplici misurazioni in ambiti differenti*



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CURRICOLO DI TECNOLOGIA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.3 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
---	-----------	----------------------



<p>8. Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>9. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>10. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>11. Conosce e/o utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in</p>	<p>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Osservare l'ambiente urbano e le strutture abitative, valutandone l'evoluzione nel tempo.▪ Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti in proiezioni ortogonali.▪ Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche e chimiche di vari materiali.▪ Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.▪ Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.▪ Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. <p>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.▪ Raccogliere, visualizzare e confrontare dati▪ Ipotizzare le conseguenze di scelte e decisioni	<p>UNITÀ DIDATTICHE</p> <ol style="list-style-type: none">1. ABITARE IL TERRITORIO: L'ABITAZIONE - LA CITTÀ - LA CITTÀ E L'AMBIENTE - MUOVERSI E COMUNICARE IN CITTÀ E TRA LE CITTÀ .2. ALIMENTAZIONE: AGRICOLTURA, ALLEVAMENTO, PESCA - EDUCAZIONE ALIMENTARE - GLI ALIMENTI E L'INDUSTRIA DI TRASFORMAZIONE - PRODUZIONE, TRASFORMAZIONE, CONSUMO: CAPIRE COSA MANGIAMO, PER UN'ALIMENTAZIONE "ECO-SOSTENIBILE".3. DISEGNO GEOMETRICO E DISEGNO TECNICO: LE SCALE DI RAPPRESENTAZIONE - LA PIANTA DI UN'ABITAZIONE - PROIEZIONI ORTOGONALI4. LA QUOTATURA DEI DISEGNI <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di alcuni materiali
<p>relazione alla forma, alla</p>	<p>relative a situazioni problematiche</p>	<p>- Comprendere le relazioni tra materia prima e</p>



- struttura e ai materiali.
12. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
13. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
14. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico.
15. Competenze STEM: imparare attraverso l'esperienza, utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo, favorire la didattica inclusiva, promuovere la creatività e la curiosità, sviluppare la

- Progettare una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili seguendo un percorso suggerito.

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

- Smontare e rimontare semplici oggetti o dispositivi comuni
- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
- Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.
- Utilizzare le procedure di osservazione per scomporre situazioni complesse
- Conoscere i processi produttivi presi in esame
- Realizzare semplici modelli o oggetti seguendo una traccia.
- Utilizzare semplici procedure per la preparazione, la cottura e la presentazione degli alimenti

OBIETTIVI STEM

Risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite

prodotto finito attraverso l'analisi dei cicli produttivi.

- Analizzare fatti tecnici
- Riconoscere e analizzare il settore produttivo di provenienza degli oggetti presi in esame
- Conoscere le tipologia di macchine usate nelle diverse fasi produttive dei materiali
- Comprendere l'importanza del riciclo per il rispetto dell'ambiente
- Conoscere le caratteristiche dei terreni e le conseguenze dell'utilizzo di sostanze chimiche
- Conoscere le proprietà sei prodotti agricoli e i relativi sistemi di produzione, trasformazione e conservazione
- Comprendere i principi dell'agricoltura biologica
- Comprendere il linguaggio specifico dell'alimentazione e analizzare le etichette dei prodotti alimentari
- Ipotizzare benefici e conseguenze di una corretta alimentazione
- Conoscere le caratteristiche dei fattori di rischio ambientale



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



propria autonomia

- *Comprendere l'impatto delle costruzioni sul territorio e la necessità della pianificazione territoriale*
- *Riconoscere e comprendere le tecniche di costruzione di un edificio e gli elementi costitutivi della città*



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



		<ul style="list-style-type: none">- <i>Riconoscere il problema dei rifiuti urbani e la necessità di utilizzare regole di comportamento per una convivenza civile</i>- <i>Riconoscere i fattori tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, rifiuti, inquinamento)</i>- <i>Riconoscere le reti di impianti urbani e domestici</i>- <i>Conoscere le fasi di lavoro per costruire un edificio e l'importanza dell'architettura ecosostenibile</i>- <i>Conoscere e utilizzare in maniera appropriata i diversi strumenti di disegno</i>- <i>Conoscere le proprietà di enti, figure piane e principali solidi geometrici</i>- <i>Conoscere, comprendere e utilizzare la terminologia tecnica specifica</i>- <i>Conoscere e applicare i metodi di rappresentazione grafica delle figure geometriche studiate</i>- <i>Conoscere gli strumenti di misura più comuni e saper eseguire semplici misurazioni in ambiti differenti</i>
--	--	--



CURRICOLO DI TECNOLOGIA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.3 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>2. Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>3. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p>	<p>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere l'evoluzione nel tempo della produzione e dell'utilizzo di energia▪ Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti in proiezioni ortogonali.▪ Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.▪ Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	<p>UNITÀ DIDATTICHE</p> <p>1. L'ENERGIA: L'ENERGIA E LE MACCHINE - LE PRINCIPALI MACCHINE MOTRICI - LE FONTI DI ENERGIA E IL PROBLEMA ENERGETICO - PRODUZIONE DI ENERGIA ELETTRICA - IMPATTO AMBIENTALE RELATIVO ALLO SFRUTTAMENTO DELLE FONTI ENERGETICHE</p> <p>2. ELETTRICITÀ E MAGNETISMO: LA CORRENTE ELETTRICA - EFFETTI DELLA CORRENTE ELETTRICA</p>



<p>4. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>5. Conosce e/o utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in</p>	<p>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.▪ Raccogliere, visualizzare, interpretare e giustificare dati.▪ Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.▪ Progettare una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili	<p>3. I SETTORI DELLA PRODUZIONE E IL LAVORO - SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO</p> <p>4. EDUCAZIONE STRADALE</p> <p>5. DISEGNO GEOMETRICO E DISEGNO TECNICO: PROIEZIONI ORTOGONALI DI SOLIDI - SVILUPPO DI SOLIDI - ASSONOMETRIE - GRAFICA PUBBLICITARIA ED INDUSTRIALE</p>
<p>relazione alla forma, alla</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Pianificare le diverse fasi per la realizzazione	<p>CONOSCENZE</p>



- struttura e ai materiali.
6. *Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.*
7. *Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.*
8. *Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico.*
9. *Competenze STEM: imparare attraverso l'esperienza, utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo, favorire la didattica inclusiva, promuovere la creatività e la curiosità, sviluppare la*

di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

- *Smontare e rimontare semplici oggetti o dispositivi comuni.*
- *Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti*
- *Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.*
- *Utilizzare le procedure di osservazione per scomporre situazioni complesse*
- *Conoscere i processi produttivi presi in esame*

OBIETTIVI STEM

Risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite

- *Conoscere le varie forme di energia e cogliere principi importanti e significativi per la vita degli esseri umani*
- *Conoscere le fonti energetiche e saperle classificare*
- *Conoscere la trasformazione e conservazione dell'energia attraverso processi tecnologici connessi allo sfruttamento delle risorse energetiche e il loro impatto ambientale*
- *Conoscere le tecnologie usate per estrarre e trasportare i combustibili fossili e valutarne le criticità*
- *Conoscere il ruolo delle eco-tecnologie per i punti critici della sostenibilità*
- *Conoscere come funziona un impianto elettrico domestico e sapere realizzare circuiti semplici*
- *Conoscere gli effetti dell'elettricità e i suoi pericoli*
- *Conoscere le varie forme e fonti di energia e saperle classificare*



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



propria autonomia

- Conoscere la trasformazione e conservazione dell'energia attraverso processi tecnologici connessi allo sfruttamento delle risorse energetiche e il loro impatto ambientale



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



		<p>- <i>Conoscere le macchine di uso comune, studiare la loro evoluzione nel tempo e analizzare gli elementi essenziali e caratterizzanti del loro funzionamento</i></p>
--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



		<ul style="list-style-type: none">- <i>Conoscere gli schemi di funzionamento di diverse centrali</i>- <i>Conoscere il principio di funzionamento dei mezzi di trasporto e ipotizzare vantaggi o problematiche derivanti dal loro utilizzo</i>- <i>Conoscere i vari mezzi di trasporto e distinguere, tra essi, quelli che generano maggiore inquinamento ambientale</i>- <i>Conoscere la segnaletica stradale e le norme fondamentali per una mobilità sicura</i>- <i>Conoscere i diversi soggetti economici</i>- <i>Comprendere le relazioni che intercorrono tra economia e imprese</i>- <i>Conoscere il mercato del lavoro e alcune delle norme che lo regolano</i>- <i>Conoscere e utilizzare in maniera appropriata i diversi strumenti di disegno</i>- <i>Conoscere le proprietà di enti, figure piane e principali solidi geometrici</i>- <i>Conoscere, comprendere e utilizzare la terminologia tecnica specifica</i>- <i>Conoscere e applicare i metodi di rappresentazione grafica delle figure geometriche studiate</i>- <i>Conoscere gli strumenti di misura più comuni e saper eseguire semplici misurazioni in ambiti differenti</i>- <i>Conoscere le principali fasi da seguire per</i>
--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



		<p><i>elaborare un progetto</i></p>
--	--	-------------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



		<ul style="list-style-type: none">- <i>Conoscere le scale di proporzione e saper rappresentare un oggetto secondo la scala opportuna</i>- <i>Conoscere le caratteristiche della comunicazione visiva e i suoi ambiti di applicazione</i>
--	--	---

CURRICOLO DI MUSICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- **RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente:**

COMPETENZE CHIAVE: *"Conoscenza degli elementi fondamentali teorico-pratici della musica e Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali"*

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:**

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.



CURRICOLO DI MUSICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.3 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>ASCOLTO E COMPRESIONE DEI FENOMENI SONORI E DEI MESSAGGI MUSICALI</p> <p>- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico- culturali.</p>	<p>a. Ascoltare con attenzione e sviluppare senso critico</p> <p>b. Comprendere e utilizzare le regole della notazione</p> <p>c. Confrontare e comprendere prodotti musicali di diverse culture</p> <p>d. Conoscere i principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea con particolare attenzione ai mass media</p>	<p>- Discriminazione degli elementi costitutivi del linguaggio musicale in un brano musicale (timbro, altezza, durata, intensità, ritmo)</p> <p>- Ascolto guidato dei brani proposti per la pratica vocale/strumentale confrontando e comprendendo prodotti musicali di diverse culture</p> <p>- Conoscenza degli strumenti delle diverse famiglie orchestrali e quelli non contemplati in essa</p> <p>- Ascolto di frammenti sonori e brani musicali tratti da repertori vari senza preclusione di generi e destinazioni</p> <p>- Gli elementi di base della</p>



		notazione (pentagramma, linee e spazi, chiave di sol, figure di valore e relative pause, punto e legatura di valore) - Studio di uno strumento melodico.
ESPRESSIONE VOCALE ED USO DI MEZZI STRUMENTALI - Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. -Sa far uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali	<ol style="list-style-type: none">Riprodurre brani corali, a una o due parti, controllando l'espressioneEeguire facili brani melodici mediante lettura intonata delle noteUsare il flauto dolce o altro strumento melodico, conoscerne la tecnica ed interpretare correttamente semplici brani strumentaliPrendere parte ad esecuzioni di gruppo	<ul style="list-style-type: none">Pratica vocale e strumentale (esercizi ritmici per imitazione e/o per lettura, esercizi con lo strumentario didattico o con materiale facilmente reperibile, lettura, esercitazione individuale e di musica d'insiemeGiochi ritmiciEsercizi di riconoscimento



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



		<ul style="list-style-type: none">• Lettura con la voce e gli strumenti• Body- percussion e poliritmia• Tecniche base del canto (respirazione, emissione, intonazione)



<p>RIELABORAZIONE PERSONALE DI MATERIALI SONORI</p> <p>.</p> <p>- E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p> <p>-Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p>	<ol style="list-style-type: none">a. Intervenire creativamente nella realizzazione di attività musicalib. Usare in maniera creativa mezzi di produzione del suono ed eventuali strumenti computerizzatic. Descrivere l'evento sonoro con altri linguaggi (linguistico, grafico-pittorico, coreutico)	<ul style="list-style-type: none">• Produzione musicale• Improvvisazione vocale e ritmica su brani melodici, vocali o strumentali
--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CURRICOLO DI MUSICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.3 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
--	-----------	----------------------



<p>ASCOLTO E COMPRESIONE DEI FENOMENI SONORI E DEI MESSAGGI MUSICALI</p> <p>- Comprende e valuta eventi, materiali e opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico- culturali.</p>	<p>a. Ascoltare con attenzione e sviluppare senso critico</p> <p>b. Comprendere e utilizzare le regole della notazione</p> <p>c. Confrontare e comprendere prodotti musicali di diverse culture</p> <p>d. Riconoscere, mediante analisi di spartiti di vario genere, le più importanti caratteristiche</p> <p>e. Conoscere i principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea con particolare attenzione ai mass media</p>	<p>- Discriminazione degli elementi di dinamica ed espressione</p> <p>- Tono e semitono</p> <p>- Alterazioni</p> <p>- Scala maggiore</p> <p>- Ascolto guidato dei brani proposti per la pratica vocale/strumentale confrontando e comprendendo prodotti musicali di diverse culture</p> <p>- Sviluppo degli elementi di base della notazione (figure di valore, tempi composti)</p> <p>- Ascolto di frammenti sonori e brani musicali tratti da repertori vari senza preclusione di generi e destinazioni.</p> <p>- Tecniche esecutive di uno strumento melodico.</p>
--	---	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Analisi di eventi sonori e linguaggi musicali diversi.- conoscenza delle forme musicali classiche (sonata, concerto, sinfonia, melodramma).- Sviluppo storico della musica nel tempo: dal rinascimento al neoclassicismo. |
|--|--|---|



<p>ESPRESSIONE VOCALE ED USO DI MEZZI STRUMENTALI</p> <p>- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>-Sa far uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all' analisi e alla produzione di brani musicali</p>	<p>a. Riprodurre brani corali, a una o due parti, controllando l'espressione</p> <p>b. Eseguire facili brani melodici mediante lettura intonata delle note</p> <p>c. Usare il flauto dolce o altro strumento melodico, conoscerne la tecnica ed interpretare correttamente semplici brani strumentali</p> <p>d. Prendere parte ad esecuzioni di gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pratica vocale e strumentale (esercizi ritmici per lettura, lettura, esercitazione individuale e di musica d'insieme• Lettura con la voce e gli strumenti• Dettato• Canto interrotto• Poliritmia• Body- percussion• Esecuzione di brani tratti dal repertorio classico e moderno
---	--	---



<p>RIELABORAZIONE PERSONALE DI MATERIALI SONORI</p> <p>.</p> <p>- E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p> <p>-Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p>	<p>a. Intervenire creativamente nella realizzazione di attività musicali</p> <p>b. Usare in maniera creativa mezzi di produzione del suono ed eventuali strumenti computerizzati</p> <p>c. Rielaborare brani avvalendosi di tecnologie multimediali</p>	<ul style="list-style-type: none">• Produzione musicale• Costruzione di semplici frasi musicali• Improvvisazione vocale e ritmica su brani melodici, vocali o strumentali• Scelta di brani appropriati per funzioni differenti



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CURRICOLO DI MUSICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.3 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività



<p>ASCOLTO E COMPRESIONE DEI FENOMENI SONORI E DEI MESSAGGI MUSICALI</p> <p>- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico- culturali.</p>	<p>a. Ascoltare con attenzione e sviluppare senso critico</p> <p>b. Comprendere e utilizzare le regole della notazione</p> <p>c. Riconoscere, mediante analisi di spartiti di vario genere, le più importanti caratteristiche</p> <p>d. Confrontare e comprendere prodotti musicali di diverse culture</p> <p>e. Conoscere i principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea con particolare attenzione ai mass media</p> <p>f. Saper esprimere giudizi personali e motivati nei confronti dei generi musicali, usando una terminologia appropriata</p>	<p>- Elementi di armonia (triadi e accordi maggiori e minori)</p> <p>- Tonalità e trasporto</p> <p>- Ascolto guidato dei brani proposti per la pratica vocale/strumentale confrontando e comprendendo prodotti musicali di diverse culture</p> <p>- Ascolto di frammenti sonori e brani musicali tratti da repertori vari senza preclusione di generi e destinazioni</p> <p>- Gruppi irregolari</p> <p>- Approfondimento e sviluppo delle tecniche esecutive di uno strumento melodico</p> <p>- Sviluppo storico della musica nel tempo: dal romanticismo ad</p>
---	---	--



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006





ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



		oggi(dal jazz al rock ed il pop, la musica etnica)
<p>ESPRESSIONE VOCALE ED USO DI MEZZI STRUMENTALI</p> <p>- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>-Sa far uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all' analisi e alla produzione di brani musicali</p>	<p>a. Riprodurre brani corali, a una o due parti, controllando l'espressione</p> <p>b. Eseguire complessi brani melodici mediante lettura intonata delle note</p> <p>c. Usare il flauto dolce o altro strumento melodico, conoscerne la tecnica ed interpretare correttamente brani strumentali di difficoltà crescente</p> <p>d. Prendere parte ad esecuzioni di gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pratica vocale e strumentale con basi di polifonia• Lettura con la voce e gli strumenti• Poliritmia• Body- percussion• Esecuzione di brani tratti dal repertorio classico e moderno



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



<p>RIELABORAZIONE PERSONALE DI MATERIALI SONORI</p> <p>- E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con</p>	<p>a. Intervenire creativamente nella realizzazione di attività musicali</p> <p>b. Usare in maniera creativa mezzi di produzione del suono ed eventuali strumenti computerizzati</p>	<ul style="list-style-type: none">• Produzione musicale• Costruzione di frasi musicali gradatamente più complesse
---	--	--



modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.

-Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

c. Elaborare commenti musicali a testi verbali o figurativi, azioni sceniche, ecc.

d. Rielaborare semplici materiali sonori mediante l'analisi, la sperimentazione e la manipolazione di oggetti sonori, avvalendosi di tecnologie multimediali

• Improvvisazione vocale e ritmica su brani melodici, vocali o strumentali

• Scelta di brani appropriati per funzioni differenti

• Conoscenza e familiarità col proprio strumento, inserendolo nel contesto-classe

• Scelta di brani appropriati per funzioni differenti

• Utilizzo di strumenti elettronici ed informatici per sonorizzare eventi, e collegarli ad un percorso interdisciplinare



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- **RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente:**



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



COMPETENZA CHIAVE: "Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali"

- COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.



CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.1 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>-1. L'alunno realizza semplici elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.</p> <p>-2. L'alunno legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere d'arte più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>-3. Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali, prodotti locali.</p>	<p>-1 a. Legge ed interpreta i contenuti dei messaggi visivi e multimediali, superando lo stereotipo.</p> <p>-2 a. Elabora e produce semplici messaggi visivi, anche attraverso l'uso espressivo di forme elementari.</p> <p>-3 a. Osserva, riconosce ed interpreta gli elementi dell'ambiente circostante, le sue forme e i suoi volumi.</p>	<p>U.A.1-Comunicazione Visiva: realizzazione di semplici e personali elaborati.</p> <p>U.A.2- Elementi del Linguaggio Visuale: punto, linea, superficie, colore.</p> <p>U.A.3- Arte nella Storia: preistoria, arte egizia, greca e romana. L'arte paleocristiana.</p>



<p>-4. L'alunno è sensibile ai problemi della tutela e conservazione del territorio.</p> <p>-5. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	<p>-4 a. Analizza e legge l'opera d'arte attraverso i criteri del linguaggio visuale.</p> <p>-5 a. Riconosce le tipologie dei beni artistici.</p>	
--	---	--

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.2[^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>-1. L'alunno realizza semplici elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.</p>	<p>-1a. Legge ed interpreta i contenuti dei messaggi visivi e multimediali.</p>	<p>U.A.1- Comunicazione Visiva: osservazione e rappresentazione della realtà.</p>



<p>-2. L'alunno legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere d'arte più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei</p>	<p>-2a. Elabora e produce messaggi visivi anche attraverso l'uso espressivo di composizioni di figure nello spazio.</p>	<p>U.A.2- Arte nella Storia: dal Medioevo al Settecento</p>
<p>rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>-3. Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali, prodotti locali.</p> <p>-4. L'alunno è sensibile ai problemi della tutela e conservazione del territorio.</p> <p>-5. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	<p>-3a. Osserva, riconosce ed interpreta gli elementi dell'ambiente circostante, anche attraverso l'uso delle regole prospettiche.</p> <p>-4a. Esprime le proprie emozioni con l'uso di tecniche e materiali diversi.</p> <p>-5a. Analizza e legge l'opera d'arte attraverso i criteri del linguaggio visuale, riconosce le tipologie dei beni artistici.</p>	



CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.3 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
-1. L'alunno realizza semplici elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.	-1a. Riconosce le caratteristiche del colore, le regole della composizione e della prospettiva.	U.A.1- Comunicare con le immagini: elaborati realizzati con le regole della composizione e della prospettiva.
-2. L'alunno legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere d'arte più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.	-2a. Riconosce in testi ed immagini il messaggio emotivo ed esprime le proprie emozioni con l'uso di tecniche e materiali diversi. Analizza e legge alcune opere d'arte del periodo in trattazione e rielabora i messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi.	U.A.2- Riconoscere le opere artistiche e saperle collocare all'interno di un movimento.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



<p>-3. Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali, prodotti locali.</p> <p>-4. L'alunno è sensibile ai problemi della tutela e conservazione del territorio.</p> <p>-5. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	<p>-3a. Riconosce le tipologie dei beni artistici e il loro valore come patrimonio da valorizzare.</p>	<p>U.A.3- Arte nella Storia: dal Neoclassicismo alle avanguardie artistiche del 900.</p>
--	--	--

CURRICOLO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente:
- **COMPETENZA CHIAVE:** "Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali"



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:**

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-CLASSE PRIMA



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair - play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi</p>	<p>1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>1. Apprendere e saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>2. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <p>3. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in alcune situazioni sportive.</p>	<p>1. Consolidamento e affinamento degli schemi motori di base, e delle capacità coordinative.</p> <p>Regole fondamentali di alcune discipline sportive.</p> <p>Esercizi sull'orientamento spazio-temporale.</p>



<p>responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>4. d Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).</p> <p>2. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>2.a Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p>	<p>2 Ricevere e trasmettere messaggi con il corpo.</p> <p>Conoscenza e suddivisione delle varie parti del corpo.</p> <p>Conoscenza del regolamento di alcuni giochi elementari propedeutici allo sport.</p>
	<p>2.b Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>2.c Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>	



	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FLAIR PLAY</p> <p>3.a Saper realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>3.b Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>3.c Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>	<p>3 Esercizi per padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>Conoscenza della Carta Europea di Etica sportiva, attività sportiva come valore etico e valore del confronto e della competizione.</p>
	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>4 Conoscenza delle parti del corpo umano.</p>



	<p>4.a Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <p>4.b Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>4.c Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>4.d Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>4.e Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p>	<p>Presenza di coscienza del proprio stato di efficienza fisica.</p> <p>Conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona.</p> <p>Conoscenza degli attrezzi presenti in palestra e negli spazi all'aperto.</p>
--	---	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima	Obiettivi	Contenuti e Attività
---	-----------	----------------------



L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair - play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

1.a Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.

1.b Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.

1.c Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIV A

1 Conoscenza e denominazione delle varie parti del corpo su di sé e sugli altri.

Consolidamento degli schemi motori e posturali, coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro.

Sviluppo delle capacità condizionali.

Regole fondamentali di alcune discipline sportive.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



	<p>2.a Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>2.b Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>2.c Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FLAIR PLAY</p>	<p>2 Utilizzo, in modo personale, del corpo e del movimento per esprimersi</p> <p>Posture del corpo in forma consapevole e diversificate con finalità espressive.</p> <p>Elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport</p>
--	--	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



	<p>3.a Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>3.b Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>3.c Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>	<p>3 Conoscenza e applicazione corretta delle modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, individuali e di squadra.</p> <p>Accettazione dei propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri.</p> <p>Il "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.</p>
--	--	--



	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>4.a Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <p>4.b Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>4.c Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>4.d Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>4.e Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p>	<p>4 Conoscenza e modalità di utilizzo in modo corretto e appropriato degli attrezzi e degli spazi di attività.</p> <p>Conoscenza dei principi di una corretta alimentazione.</p> <p>Presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle personali capacità e performance</p> <p>Acquisizione consapevole delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>
--	---	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima	Obiettivi	Contenuti e Attività
---	------------------	-----------------------------



L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair - play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

1.a Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.

1.b Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.

1.c Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.

1.d Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIV A

2.a Conoscere e applicare tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma

1 Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali, anticipazione motoria, fantasia motoria.

Orientamento nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici.

Principi metodologici dell'allenamento per mantenere un buono stato di salute.

Gestione di un programma d'allenamento.

2 Comprensione e produzione consapevole di messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui

Conoscenza dello spazio in cui ci si muove, coordinazione generale complessa.

Conoscenza e suddivisione delle varie parti del corpo con specifica



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



	individuale, a coppie, in gruppo.	
--	-----------------------------------	--



	<p>2.b Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>2.c Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FLAIR PLAY</p> <p>3.a Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>3.b Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>3.c Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p> <p>3.d Vivere lo sport personalmente e non solo da spettatore rispettando</p>	<p>anatomica.</p> <p>Conoscenza del regolamento di alcuni sport.</p> <p>3 Conoscenza della Carta Europea di Etica Sportiva e Giuramento Olimpico</p> <p>Elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport</p> <p>L'attività sportiva come valore etico</p> <p>Valore del confronto e della competizione</p> <p>Tecniche e tattiche dei giochi sportivi</p> <p>I gesti arbitrali in diverse discipline sportive</p> <p>Rapporto tra l'attività fisica e i cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza</p>
--	---	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



<p><i>l'avversario e accettando la sconfitta e vivendo la vittoria in condivisione con l'amico avversario - etica dello sport.</i></p>
--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006





ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	
--	---	--



	<p>4.a Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <p>4.b Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>4.c Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>4.d Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>4.e Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>4.f Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che</p>	<p>4 Presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle personali capacità e performance.</p> <p>Norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati alla attività fisica, nozioni elementari di primo soccorso.</p>
	inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).	



CURRICOLO di RELIGIONE classe I

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>L'alunno</p> <p>-Rispetta le diversità, acquisisce fiducia in sé, esprime opinioni e valutazioni adeguate.</p> <p>-E' aperto al trascendente, si interroga e si pone domande di senso, sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale.</p> <p>-Individua le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.</p> <p>-Riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti.</p> <p>-Proseguire nella comprensione della storia della salvezza attraverso la vita e l'insegnamento di Gesù. Sa riconoscere e individuare alcuni riti espressivi della fede.</p>	<p>- Comprendere l'importanza dell'istruzione e dello stare bene a Scuola. Apprezzare le diversità come valore e arricchimento. Sa orientarsi nella Scuola e costruisce con i compagni rapporti di amicizia e condivisione.</p> <p>-Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa al fine di assumere un atteggiamento di rispetto, di dialogo e di confronto verso le altre Religioni.</p> <p>-Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica (rivelazione, profezia, alleanza, salvezza).</p> <p>-Apprezzare la Bibbia come testimonianza storica, come testo letterario e come Parola religiosa.</p> <p>Sa utilizzare il testo biblico avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>-Conoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù, correlandole alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento</p>	<p>-Le dimensioni dell'essere umano. Il senso del sacro. La classificazione delle Religioni. Il mito, il segno, il simbolo. La religione dell'uomo primitivo. La Religione mesopotamica. La religione egizia. La religione greca. La Religione dell'antica Roma.</p> <p>-Da molti dei al Dio unico.</p> <p>- Il Popolo di Israele. La geografia della Palestina. Il Dio dei Patriarchi. Il Dio della Liberazione: Mosè e l'Esodo. I Giudici, la monarchia. La divisione del regno e le dominazioni straniere. Il messaggio dei Profeti. Il Tempio di Gerusalemme e la sinagoga. La diaspora.</p> <p>-La Bibbia: un libro di libri. Dal racconto al testo. L'ispirazione divina, i generi letterari, il canone. La formazione dell'Antico e del Nuovo Testamento. Il Tetragramma Sacro. Lettura e interpretazione del Testo sacro.</p> <p>- Le fonti sull'esistenza storica di Gesù. I luoghi, la situazione politica e religiosa ai</p>



	pasquale, riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo.	tempi di Gesù. L'insegnamento, le parabole, i miracoli, la Pasqua di salvezza.
--	---	--

CURRICOLO di RELIGIONE classe II

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">- rispetta le diversità, acquisisce fiducia in sé, esprime opinioni e valutazioni adeguate.- individua nella fondazione della Chiesa una tappa della storia della Salvezza. Sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e quella culturale.-sa costruire gli elementi fondamentali della Storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della Storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviare una interpretazione consapevole.- sa riconoscere i linguaggi	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere la Chiesa generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia.-Prendere consapevolezza dell'identità di cristiano e di futuro cittadino europeo grazie alla conoscenza della storia, della cultura, e dell'arte nei secoli medioevale.-Comprendere che il dialogo (religioso e non) è un modo costruttivo per superare le incomprensioni- fratture (religiose e non) con gli altri.-Riconoscere ed apprezzare l'apertura della	<ul style="list-style-type: none">- Le fonti per conoscere la comunità primitiva: gli Atti degli apostoli. La prima comunità cristiana. La Pentecoste e l'annuncio del Vangelo. L'organizzazione e la vita della comunità. Il distacco dall'ebraismo. La missione di S. Pietro. Il messaggio di S. Paolo e la sua attività missionaria. Cristianesimo e impero romano. Le persecuzioni nei confronti dei cristiani. L'impero accoglie il cristianesimo.-Dopo la caduta dell'Impero d'Occidente Il Vangelo si diffonde in Europa. Il ruolo del Monachesimo. La riforma Gregoriana. Lo scisma d'Oriente. Le crociate. La lotta alle eresie. Francescani e Domenicani.



espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo imparando ad	Chiesa al mondo e a comprendere la realtà dei segni sacramentali.	- La riforma protestante e cattolica. Differenze dottrinali in dialogo. Il rinnovamento della Chiesa.
apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.		-Il Cristianesimo nel mondo. La Chiesa e la questione sociale. La dottrina sociale della Chiesa. I Sacramenti.

CURRICOLO di RELIGIONE classe III

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa interagire con persone di Religione differente, sviluppando una identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. - è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente, sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale. - coglie le implicazioni etiche della fede e 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le caratteristiche fondamentali delle grandi religioni più diffuse nel mondo. Individuare l'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni religiose. - Confrontare in maniera critica spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita. -Esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo 	<ul style="list-style-type: none"> -Le grandi religioni del mondo: Ebraismo, Islamismo, Buddismo, Induismo, Confucianesimo, Taoismo, Shintoismo. I nuovi movimenti religiosi. -Lo sviluppo della Scienza e la crisi della teoria geocentrica. Creazione ed evolucionismo. Fede e ragione: due ali verso la libertà. -La sessualità nella Bibbia. La Bioetica. Origine e fine della vita. Aborto, fecondazione artificiale, eutanasia: la posizione della Chiesa cattolica. Dio e il



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PIETRO MENNEA"
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA (BT)
Cod. Uni. IPA: UF4DRF – C. F. 90091030727 - C.M. BAIC867006



<p>le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p> <p>- sa documentare le conoscenze acquisite sulle religioni operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni e convinzioni</p>	<p>termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>-Riconoscere l'originalità della Speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione</p>	<p>problema della sofferenza umana.</p> <p>-Nuclei tematici di carattere etico: il razzismo, l'antisemitismo lungo i secoli e l'antisemitismo nazista. L'Olocausto. La libertà. Il lavoro. Il problema distributivo</p>
<p>- è capace di entrare in dialogo con altri sistemi di significato sostenendo le proprie idee in modo rispettoso delle convinzioni degli altri</p>	<p>umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p>	<p>delle ricchezze, la pace e la guerra, lo sfruttamento minorile, le nuove schiavitù. La salvaguardia dell'ambiente.</p>