

INDICATORI TRASVERSALI DI COMPETENZA

| <i>COMPETENZE IN CONTINUITA' TRASVERSALE Competenze chiave di cittadinanza (UE)</i> | | INDICATORI TRASVERSALI di COMPETENZA ISTITUTO Comprensivo "P. Mennea" Barletta | | |
|---|---|--|--|---|
| Ambito | Competenze trasversali | SCUOLA INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA di I GRADO |
| I C O S T R U Z I O N E D E L S E' | <p>1.1 IMPARARE A IMPARARE <i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</i></p> | <p>1.1.A E' in grado di muoversi con sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico;</p> <p>1.1.B. E' in grado di porsi in modo sereno in situazioni nuove;</p> <p>1.1C E' in grado di affrontare le diverse esperienze, acquisendo fiducia nelle proprie capacità;</p> | <p>1.1.A E' in grado di esplicitare punti di forza e/o difficoltà legate a situazioni di vita scolastica e/o quotidiana.</p> <p>1.1.B. E' in grado di discernere tra comportamenti virtuosi e non e di mettere in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti.</p> <p>1.1.C E' in grado di formulare giudizi inerenti il lavoro svolto e sa prendere decisioni di conseguenza</p> | <p>1.1.A E' in grado di riconoscere e valutare le proprie capacità e abilità</p> <p>1.1.B. E' in grado di organizzare il proprio lavoro in base alle prestazioni richieste usando le strategie adeguate</p> <p>1.1.C E' in grado di gestire i propri stati emozionali per affrontare situazioni nuove</p> |
| | <p>1.2 PROGETTARE <i>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</i></p> | <p>1.2.A. E' in grado di dimostrare iniziativa ed inventiva nella vita scolastica sia nelle attività proposte dall'insegnante sia in quelle svolte in autonomia</p> | <p>1.2.A E' in grado di mostrare iniziativa e creatività nelle attività scolastiche.</p> <p>1.2.B E' in grado di percepire i propri errori.</p> | <p>1.2.A E' in grado di superare positivamente i propri errori</p> <p>1.2.B E' in grado di mostrare iniziativa e creatività nella progettazione di elaborati.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">R E L A Z I O N E C O N G L I A L T R I</p> | <p>2.1 COMUNICARE - <i>comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</i> - <i>rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</i></p> | <p>2.1.A. E' in grado di ascoltare e comprendere i discorsi degli adulti e i compagni;</p> <p>2.1.B. E' in grado di ascoltare e comprendere fiabe, racconti, storie, esperienze e consegne;</p> <p>2.1.C. E' in grado di comprendere e decodificare messaggi non verbali (pittorici, musicali, gestuali)</p> <p>2.1.D. E' in grado di esprimersi in modo adeguato con un uso corretto della lingua nel piccolo e nel grande gruppo;</p> <p>2.1.E. E' in grado di narrare eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute;</p> <p>2.1.F. E' in grado di raccontare storie fantastiche da lui inventate;</p> <p>2.1.G. E' in grado di recitare conte, filastrocche e poesie;</p> <p>2.1.H. E' in grado di interpretare con il corpo ed il movimento suoni, ritmi, rumori, emozioni e sentimenti;</p> <p>2.1.I. E' in grado di percepire e riprodurre segni come lettere in stampatello, simboli grafici e numerici</p> <p>2.1.J. E' in grado di rappresentare graficamente le</p> | <p>2.1.A. E' in grado di mantenere l'attenzione</p> <p>2.1.B. E' in grado di comprendere le informazioni principali di letture e/o spiegazione effettuate dall'insegnante (e/o dai compagni)</p> <p>2.1.C. E' in grado di comprendere le istruzioni fornite dall'insegnante relativamente ad un'attività da svolgere</p> <p>2.1.D. E' in grado di comprendere il senso globale di messaggi non verbali (iconografici, simbolici, gestuali)</p> <p>2.1.E. E' in grado di leggere (lettura silenziosa) e comprendere le informazioni principali di testi scritti di vario genere (narrativo, espositivo, regolativi, descrittivo)</p> <p>2.1.F. E' in grado di intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date</p> <p>2.1.G. Se opportunamente guidato dall'insegnante, è in grado di esprimere un'opinione personale su un fatto e/o evento accaduto.</p> <p>2.1.H. E' in grado di riferire autonomamente e in maniera chiara e</p> | <p>2.1.A. E' in grado di selezionare le informazioni di un messaggio articolato in funzione degli scopi per cui si ascolta</p> <p>2.1.B. E' in grado di interpretare e collegare una varietà di messaggi e di rispondere, in modo pertinente, in una situazione .</p> <p>2.1.C. E' in grado di comprendere una comunicazione individuando l'argomento, il linguaggio specifico e lo scopo del messaggio</p> <p>2.1.D. E' in grado di decodificare un messaggio non verbale, comprendendone il significato e inserendolo all'interno di un contesto</p> <p>2.1.E. E' in grado di comprendere brevi testi in lingua straniera, individuando, anche informazioni specifiche</p> <p>2.1.F. E' in grado di usare il linguaggio specifico arricchendo il lessico</p> <p>2.1.G. E' in grado di inserirsi opportunamente in situazioni comunicative diverse</p> <p>2.1.H. E' in grado di produrre comunicazioni, sia orali che scritte, coerenti con lo scopo e l'argomento del messaggio da veicolare, utilizzando correttamente, se necessario, il linguaggio specifico.</p> <p>2.1.I. E' in grado di usare il linguaggio non verbale e le relative tecniche in modo idoneo a personale</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | esperienze vissute ed i racconti ascoltati | <p>corretta un'esperienza e/o un fatto e/o un evento</p> <p>2.1.I. E' in grado di utilizzare diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa</p> <p>2.1.J E' in grado di leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo, brevi testi di vario genere</p> <p>2.1.K. E' in grado di utilizzare in modo finalizzato i linguaggi non verbali (es. teatro)</p> <p>2.1.L. E' in grado di scrivere in maniera corretta e comprensibile testi di vario genere.</p> | 2.1.J E' in grado di esprimersi appropriatamente in lingua straniera su argomenti familiari e situazioni oggetto di studio |
| | <p>2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE <i>-interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</i></p> | <p>2.2.A. E' in grado di relazionarsi adeguatamente sia con gli adulti che con i coetanei;</p> <p>2.2.B. E' in grado di riconoscere e rispettare la diversità;</p> <p>2.2.C. E' in grado di collaborare con gli altri per la realizzazione di progetti;</p> <p>2.2.D. E' in grado di avere fiducia nei confronti degli altri e di riconoscersi come membro di un gruppo;</p> | <p>2.2.A E' in grado di costruire e mantenere relazioni positive con gli altri</p> <p>2.2.B. E' in grado di riconoscere e rispettare le diversità.</p> <p>2.2.C. E' in grado di collaborare e interagire con gli altri mantenendo la propria identità</p> <p>2.2.D E' in grado di dare un contributo costruttivo nel lavoro di gruppo.</p> <p>2.2.E E' in grado di esprimere il proprio punto di vista in funzione del problema.</p> | <p>2.2.A E' in grado di collaborare con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo</p> <p>2.2.B E' in grado di intervenire in una conversazione o in un gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui</p> <p>2.2.C E' in grado di stabilire relazioni positive con gli altri, in ambiente scolastico e non</p> <p>2.2.D E' in grado di dare contributi personali e costruttivi all'interno di un gruppo</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>2.2.E. E' in grado di accogliere opinioni ed idee espresse in modo diverso dalle proprie;</p> <p>2.2.F. E' in grado di mostrare una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme</p> | <p>2.2.F. E' in grado di mostrare consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme</p> | <p>2.2.E E' in grado, all'interno di un gruppo, di affrontare difficoltà, prendendo le opportune decisioni</p> |
| | <p>2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE <i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</i></p> | <p>2.3.A. E' in grado di organizzarsi in modo autonomo nello spazio scolastico;</p> <p>2.3.B E' in grado di utilizzare e riordinare strutture e materiali della scuola seguendo le indicazioni dell'insegnante;</p> <p>2.3.C. E' in grado di capire, condividere e rispettare regole di vita comunitarie</p> <p>2.3.D. E' in grado di agire autonomamente in semplici situazioni</p> | <p>2.3.A E' in grado di scegliere, il materiale necessario e più adatto per lo svolgimento di attività.</p> <p>2.3.B E' in grado di organizzare in modo autonomo ed efficace le proprie attività</p> <p>2.3.C E' in grado di comportarsi autonomamente in maniera adeguata al contesto</p> | <p>2.3.A E' in grado di prevedere e valutare le conseguenze del proprio agire</p> <p>2.3.B E' in grado di portare a termine gli impegni presi in modo autonomo ed efficace</p> <p>2.3.C E' in grado di rispettare spontaneamente l'ambiente.</p> |
| <p>3 R A P P O R T I C O N L A</p> | <p>3.1 RISOLVERE PROBLEMI <i>affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p> | <p>3.1.A. E' in grado di procedere in modo adeguato durante le attività proposte;</p> <p>3.1.B. E' in grado di procedere autonomamente nelle attività proposte;</p> | <p>3.1.A E' in grado di trovare soluzioni adeguate per la risoluzione di problemi complessi</p> <p>3.1.B. E' in grado di utilizzare procedimenti logici differenziati in base a situazioni più complesse</p> | <p>3.1.A E' in grado di applicare le conoscenze apprese in contesti sempre più complessi</p> <p>3.1.B. E' in grado di risolvere un problema attraverso l'utilizzo di procedure note in contesti nuovi</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>R E A L T A' N A T U R A L E E S O C I A L E</p> | <p>3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> | <p>3.2.A E' in grado di cogliere analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni;</p> <p>3.2.B. E' in grado di formulare previsioni e prime ipotesi in ordine a momenti liberi e strutturati della vita scolastica;</p> <p>3.2.C. E' in grado di comprendere l'aspetto ciclico del tempo, riferendosi ad esperienze concrete e vissute in prima persona;</p> <p>3.2.D. E' in grado di effettuare seriazioni e classificazioni.</p> <p>3.2 E. E' in grado di contare oggetti, immagini, persone e di operare aggiungendo e togliendo quantità.</p> <p>3.2.F E' in grado di ordinare le sequenze di una storia e di esperienze personali, utilizzando adeguatamente i concetti temporali.</p> <p>3.2.G. E' in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali</p> <p>3.2.H E' in grado di comprendere che l'ambiente naturale e civile va rispettato, difeso e conservato</p> | <p>3.2.A E' in grado di selezionare informazioni necessarie allo svolgimento di un compito</p> <p>3.2.B. E' in grado di Individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio</p> <p>3.2.C. E' in grado di Sintetizzare oralmente le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe</p> <p>3.2.D. E' in grado di sintetizzare per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe</p> <p>3.2.E E' in grado di comprendere che l'ambiente naturale e civile va rispettato e di porre in essere comportamenti virtuosi per tutelarlo</p> | <p>3.2.A E' in grado di ricercare le cause degli avvenimenti e di comprenderne gli effetti</p> <p>3.2.B E' in grado di Riconoscere analogie e differenze, varianti e invarianti, attraverso l'osservazione di situazioni reali</p> <p>3.2.C. E' in grado di analizzare, rielaborare, collegare le informazioni</p> <p>3.2.D. E' in grado di analizzare e classificare i dati sintetizzandoli all'interno di un nuovo piano di lavoro</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>3.3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE <i>- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</i></p> | <p>3.3. A È in grado di rielaborare le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione</p> | <p>3.3.A. E' in grado di rielaborare informazioni</p> | <p>3.3.A. E' in grado di rielaborare informazioni sempre più complesse 3.3.B. Distingue fatti e opinioni. 3.3. C. Acquisisce informazioni e ne valuta l'attendibilità e la coerenza.</p> |
|--|---|---|---|--|