



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PIETRO PAOLO MENNEA"**  
VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA(BT) - Codice Meccanografico BAIC867006

**CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

**CONTENUTI E ATTIVITA' CURRICOLARI**

NUCLEO CONCETTUALE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E RIFERIMENTI COSTITUZIONALI
<p><b>DIGNITA' E DIRITTI UMANI</b></p>	<p>Il sé e l'altro. Conoscenza di sé e degli altri. Essere bambini ed essere adulti: figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita Vivere, giocare, lavorare insieme ad altri: rispetto delle regole di convivenza e corretta fruizione degli spazi.</p>	<p>Conoscenza di sé e degli altri Essere bambini ed essere adulti: figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita. Vivere e condividere con gli altri nel rispetto dei propri diritti e doveri Limiti alle azioni personali: i diritti di tutte le persone. La Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia. Che cosa dice la Costituzione? Diritti umani a confronto nel tempo e nello spazio: la storia familiare, delle generazioni; i diritti nelle civiltà studiate, nel nostro Paese e in altri luoghi del mondo. Chi difende i diritti umani? Di che razza siamo? Superamento del concetto di razza e riflessione sulla comune appartenenza all'umanità. Che cosa possiamo fare noi per i diritti umani?</p>	<p>Che cosa sono i diritti umani e chi ne è titolare? La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948: origine, ragioni, finalità, contenuti. La Costituzione e i diritti umani. Gli Organismi nazionali e sovranazionali a difesa dei diritti umani. Gli Organismi non governativi a difesa dei diritti umani. Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano? Come si declina in contesti e luoghi diversi del mondo il concetto di diritto umano? Il concetto di razza e il suo superamento. Che cosa possiamo fare noi per i diritti umani?</p>	<p>STORIA SCIENZE GEOGRAFIA LINGUA ITALIANA LINGUE STRANIERE MATEMATICA (indagini statistiche, modelli matematici) LETTERATURA ARTI RELIGIONE  GLI ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE SULLA DIGNITA' E I DIRITTI UMANI: ANALISI E RIFLESSIONE</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV



# ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "PIETRO PAOLO MENNEA"

VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA(BT) - Codice Meccanografico BAIC867006

NUCLEO CONCETTUALE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E RIFERIMENTI COSTITUZIONALI
<p><b>DIALOGO INTERCULTURALE</b></p>	<p>Il sé e l'altro: uguali e diversi. Chi siamo? Da dove veniamo? Lingue, abitudini, colori nella classe e nella scuola: diversità e somiglianze a confronto. Conosciamo le tradizioni, le usanze, i modi di vivere del posto in cui viviamo Portiamo tradizioni, usanze, modi di vivere delle nostre famiglie e del posto da dove veniamo. Cerchiamo tradizioni e usanze di altri luoghi d'Italia e del mondo. Giochiamo con le lingue (e con i dialetti). Storie, musiche e giochi dal mondo.</p>	<p>Il sé e l'altro: uguali e diversi. Chi siamo? Da dove veniamo? Lingue, abitudini, colori nella classe e nella scuola: diversità e somiglianze a confronto. Conosciamo le tradizioni, le usanze, i modi di vivere del posto in cui viviamo e come sono cambiate nel tempo. Portiamo tradizioni, usanze, modi di vivere delle nostre famiglie e del posto da dove veniamo. Cerchiamo tradizioni e usanze di altri luoghi d'Italia e del mondo. Giochiamo con le lingue (e con i dialetti). Prima conoscenza degli aspetti essenziali che contraddistinguono le differenti religioni. Storie, musiche e giochi dal mondo.</p>	<p>Confronti e riflessioni tra le strutture e le forme della lingua d'apprendimento con le altre lingue di studio o presenti nel gruppo. Confronti e riflessioni sui modi di vivere, pensare, intendere le cose tra persone e gruppi diversi all'interno della classe e della comunità. Analisi sull'evoluzione di alcuni concetti culturali nella storia e su come si manifestano in luoghi differenti: la famiglia, i rapporti sociali, le religioni. Letterature a confronto. Forme d'arte nel tempo e nello spazio. Religioni a confronto.</p>	<p>LINGUA ITALIANA LINGUE STRANIERE STORIA SCIENZA E TECNOLOGIA GEOGRAFIA LETTERATURA ARTI RELIGIONE</p> <p>GLI ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE RIFERIBILI AL DIALOGO INTERCULTURALE: ANALISI E RIFLESSIONE</p>



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



# ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "PIETRO PAOLO MENNEA"

VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA(BT) - Codice Meccanografico BAIC867006

NUCLEO CONCETTUALE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E RIFERIMENTI COSTITUZIONALI
<p><b>SOSTENIBILITA'</b></p>	<p>Il sé e l'altro. Un ambiente di vita sostenibile per tutti: sicurezza, movimento, barriere architettoniche, rischi e comportamenti di prevenzione.</p> <p>La sicurezza alimentare: che cosa mangiamo e che cosa ci fa bene.</p> <p>I comportamenti che fanno bene alla nostra salute e quelli che ci fanno male.</p> <p>I comportamenti che fanno bene e quelli che fanno male (empatia).</p> <p>Vivere in un posto in cui si sta bene: la cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose.</p> <p>La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti.</p> <p>Studiamo la nostra "impronta ecologica".</p> <p>Il rispetto per il paesaggio: cura, pulizia, salvaguardia.</p> <p>Igiene e profilassi delle malattie, life skills.</p>	<p>Il sé e l'altro. Un ambiente di vita sostenibile per tutti: sicurezza, movimento, barriere architettoniche, rischi e comportamenti di prevenzione.</p> <p>Cultura della salute: alimentazione, movimento, stili di vita corretti, igiene e profilassi delle malattie, life skills.</p> <p>Comportamenti relazionali corretti ed educazione all'empatia.</p> <p>Il rispetto e la cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose.</p> <p>La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti.</p> <p>Studiamo la nostra "impronta ecologica".</p> <p>Il rispetto per il paesaggio: cura, pulizia, salvaguardia.</p>	<p>Cultura della sicurezza: analisi dei rischi e comportamenti preventivi corretti in tutti gli ambienti di vita. Impegno per il miglioramento.</p> <p>Cultura della salute: alimentazione, movimento, stili di vita corretti, igiene e profilassi delle malattie, life skills.</p> <p>Comportamenti relazionali corretti ed educazione all'empatia: contrasto attivo ai comportamenti violenti e alle prepotenze, cooperazione e solidarietà.</p> <p>Rispetto per l'ambiente di vita: gestione delle risorse, pulizia, cura degli ambienti e delle cose, attenzione ai comportamenti.</p> <p>L'impronta ecologica.</p> <p>Ambiente e interventi umani nel tempo e nello spazio.</p> <p>Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idro-geologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni inquinamento, surriscaldamento</p>	<p>LINGUA ITALIANA</p> <p>LINGUE STRANIERE</p> <p>STORIA</p> <p>MATEMATICA</p> <p>SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>LETTERATURA</p> <p>ARTI</p> <p>RELIGIONE</p> <p>GLI ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE RIFERIBILI ALLA SOSTENIBILITA': ANALISI E RIFLESSIONE</p>



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



# ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "PIETRO PAOLO MENNEA"

VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA(BT) - Codice Meccanografico BAIC867006

NUCLEO CONCETTUALE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E RIFERIMENTI COSTITUZIONALI
<p><b>COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'</b></p>	<p>Persone e ruoli in famiglia e a scuola. Le prime "formazioni sociali": famiglia, scuola, parrocchia, quartiere, associazioni...</p> <p>Patti e regole. A cosa servono le regole, chi le fa, chi le fa rispettare.</p> <p>Patto, regola, contravvenzione e sanzione.</p> <p>I regolamenti per vivere insieme.</p> <p>Ruoli, compiti, rappresentanza.</p> <p>Chi assegna i compiti?</p> <p>Le leggi che servono per tutti: il codice della strada</p> <p>Il Comune: il sindaco</p> <p>I regolamenti della città: la raccolta differenziata</p>	<p>Persone e ruoli in famiglia e a scuola. Le prime "formazioni sociali": famiglia, scuola, parrocchia, quartiere, associazioni...</p> <p>Patti e regole. A cosa servono le regole, chi le fa, chi le fa rispettare.</p> <p>Patto, regola, contravvenzione e sanzione.</p> <p>I regolamenti per vivere insieme.</p> <p>Ruoli, compiti, rappresentanza.</p> <p>Chi assegna i compiti? Designazione ed elezione.</p> <p>La Costituzione: che cos'è, a che cosa serve? Interessa anche ai bambini?</p> <p>Le leggi che servono per tutti: il codice della strada; le leggi per la salute (il divieto di fumare; le vaccinazioni...); l'obbligo di istruzione; le leggi che difendono i lavoratori...</p> <p>Il Comune: gli Organi; le elezioni; i compiti.</p> <p>La città e i servizi pubblici: chi garantisce i servizi? I regolamenti della città: es. la gestione dei rifiuti, la costruzione degli edifici, le strade, ecc.</p> <p>La Regione: cenni sul</p>	<p>Distinzione tra autonomia (della persona umana, delle «formazioni sociali», degli enti locali e territoriali, delle istituzioni) e decentramento nei servizi che dipendono dallo Stato.</p> <p>La nuova disciplina degli Statuti delle Regioni.</p> <p>L'ordinamento della Repubblica.</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino (soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui, alla sicurezza stradale e alla libertà di manifestazione del pensiero).</p> <p>I diritti e i doveri del lavoratore (i Rapporti economici secondo la Costituzione, lo Statuto dei lavoratori).</p> <p>Organizzazione politica ed economica della Ue (con la moneta unica, la Banca centrale).</p> <p>La Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea.</p> <p>Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa).</p>	<p>LINGUA ITALIANA</p> <p>LINGUE STRANIERE</p> <p>STORIA</p> <p>MATEMATICA</p> <p>SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>ARTI E LETTERATURA</p> <p>RELIGIONE</p> <p>GLI ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE RIFERIBILI A COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA': ANALISI E RIFLESSIONE</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV



# ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "PIETRO PAOLO MENNEA"

VIA CANOSA, 161 – 76121 BARLETTA(BT) - Codice Meccanografico BAIC867006

		<p>funzionamento, organi, compiti e funzioni.</p> <p>Lo Stato: cenni sugli Organi dello Stato e sui loro compiti.</p> <p>Le elezioni.</p> <p>Il denaro, i suoi impieghi e il suo valore: primi elementi di educazione finanziaria.</p>		
--	--	--	--	--